

Liceul Tehnologic Ciobanu

Str. Eroilor Nr. 95 Ciobanu
Cod postal 907055
Nr. Tel./Fax: 0241 - 0241874 245
E-mail: ltciobanu@yahoo.ro

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2018-2022



Aprobat în CP din data : 28. 09. 2017

Avizat în CA din data : 10 octombrie 2017

Arigat în CP din data : 29. XI. 2018

Arigat în C.A din data : 29. XI. 2018

Arigat în CP din data : 12. 09. 2019

Arigat în CA din data : 12. 09. 2019

Arigat în CA din data de 17.09.2020

Liceul Tehnologic Ciobanu

*Str. Eroilor Nr. 95 Ciobanu
Cod postal 907055*

Telefax: 0241 - 0241874 245

E-mail: lciobanu@isjct.ro

ARGUMENT

Educația a reprezentat și reprezintă un factor activ în dezvoltarea societății din orice timp și în orice loc, așa încât în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii 2018-2022 am ținut cont de țintele și obiectivele din P.R.AI și P.L.A.I. dar și de obiectivele generale ale ISJ Constanța și politicile educaționale trasate de M.E.N și de nevoile școlii noastre corroborate cu cerințele de la nivel local.

Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2018-2022 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economi, conjuncturali și politici îl au asupra activității.

Planul de acțiune are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea țintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Țintele strategice asumate izvorăse din realitatea obiectivă constatătă la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Oferta educațională promovată de noi include actualizarea curriculumului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe noile cerințe și pe stilurile individuale de învățare ale elevului.

Școala noastră promovează principiul educației permanente, îndrumând factorul educabil de a învăța pe tot parcursul vieții.

Formarea profesională este obiectivul nostru prioritar, dar și formarea personalității elevilor noștri printr-o pregătire generală bazată pe **principiile și obiectivele dezvoltării durabile** ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Prin urmare, dezideratul fundamental al unității noastre este construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale de nivel european, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor. Premiza fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol esențial în **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active**. În acest context **stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător** la toate nivelurile de educație și formare trebuie abordată ca o necesitate.

1.PLANIFICARE STRATEGICĂ

1.1 Prezentare generală și misiune

1.1.1 Date de identificare

Denumire- LICEUL TENOLOGIC CIOBANU

Adresă - Str. EROILOR ,NR.95

Telefon / Fax 0241874245

E-mail/lfciobanu@yahoo.ro

1.1.2 Date statistice de bază pentru anul școlar 2016/2017:

Nivel de învățământ- preimpar , primar, gimnazial,liceal, școală profesională

Limba de predare- Română

Număr de clase -22

Număr de elevi- 469 (84elevi la învățământul preprimar, 174 învățământ primar, 130 învățământ gimnazial, 29 școală profesională – 52elevi în învățământ liceal.

Număr de posturi - 39,03 (31,78 didactic, 2,25 didactic auxiliar, 5 nedidactice).

A. Baza materială:

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Nr.de spatii
1.	<i>Sali de clasa</i>	10
2.	<i>Laboratoare</i>	4
3.	<i>Biblioteca</i>	1
4.	<i>Cancelarie</i>	2
5.	<i>Birouri</i>	3
6.	<i>Sala de sport</i>	<i>Contract de comodat pentru utilizarea sălii de sport din localitate</i>
7.	<i>Spatii de depozitare</i>	1



"Menirea firească a școlii nu e să dea învățatura, ci să deștepte cultivând destoinicirile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învata totă viața."

(Ioan Slavici)

MISIUNEA ȘCOLII

Dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev să contribuie la înflorirea comunității locale prin educația bazată pe o ofertă curriculară adoptată particularităților de formare și dezvoltare individuală în concordanță cu necesitățile și direcțiile de dezvoltare locale și regionale.

Pornind de la aceste premise misiunea școlii noastre este orientată spre:

1. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin:
 - a. Amenajarea corespunzătoare conform standardelor actuale ale spațiilor școlare;
 - b. Optimizarea transportului elevilor și a cadrelor didactice;
 - c. Achiziționarea de echipamente, fond de carte, materiale didactice și echipamente sportive.
2. Asigurarea calității în educație și formare profesională prin:
 - a. Acreditarea pe nivel III pentru fiecare domeniu de calificare;
 - b. Calificarea continuă a resurselor umane.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala trebuie să ajute individul să se regăsească, să se dezvolte și să devină membru al unei comunități aflate în ascensiune economică și socială.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Localitatea Ciobanu este situată în partea de nord-vest a județului Constanța, la 4 km de orașul Hîrșova, fiind o localitate de tip rural și de care aparține și satul Miorița. Liceul Tehnologic Ciobanu înființat ca instituție autorizată pe nivel III în 2011 prin autorizația 4834/10.08.2011 răspunde nevoilor educaționale și de formare profesională pentru elevii din Ciobanu, Miorița, dar și pentru cei ai localităților limitrofe: Gîrliciu, Saraiu, Hîrșova, dar și din localitățile din județul Brăila: Agaua, Mărașu, Măgureni, Plopi.

Unitatea noastră a pregătit elevi în domeniile mecanic și construcții încă din 2002. Astfel în anul școlar 2002-2003 în cadrul școlii de ucenici pe atunci, la clasa a IX-a specializarea mecanic vulcanizator au fost înscrisi 44 de elevi/. Toți 44 au absolvit acest ciclu de școlaritate și toți lucrează în domeniul mecanicii.

Începând cu anul școlar 2003-2004 s-a format școala de arte și meserii, având 24 de elevi înscrisi în clasa a IX-a în domeniul construcții, din care 20 au absolvit acest ciclu de școlaritate.

În anul școlar 2004-2005 școala noastră a funcționat cu trei clase de S.A.M.:

- Clasa a IX-a – calificare textile-pielărie – 19 elevi;
- Clasa a IX-a – calificare mecanică – 20 elevi;
- Clasa a X-a – calificare construcții – 18 elevi;

În anul școlar 2005-2006 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a – calificare comerț – 21 elevi;
- Clasa a X-a – calificare textile-pielărie – 12 elevi;
- Clasa a X-a – calificare mecanică – 20 elevi;
- An de completare – calificare construcții – 18 elevi.

În anul școlar 2005-2006 s-a înființat o clasă de serial calificare mecanică cu un număr de 32 elevi.

În anul școlar 2006-2007 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a – calificare mecanică – 17 elevi;
- Clasa a X-a – calificare comerț – 19 elevi;

- Clasă a X-a serial – calificare mecanică – 23 elevi;
- An de completare – calificare mecanică – 22 elevi;

În anul școlar 2007-2008 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare comerț – 20 elevi;
- Clasa a IX-a serial – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 37 elevi;
- Clasa a X-a serial – calificare mecanică – 31 elevi;
- An de completare – calificare mecanică – 31 elevi.

În anul școlar 2008-2009 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 20 elevi;
- Clasa a IX-a serial – calificare lucrători în mecanica de motoare – 23 elevi;
- Clasa a X-a zi – calificare comerț – 17 elevi
- Clasa a X-a serial – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 32 elevi;
- An de completare zi – calificare mecanică – 31 elevi.

În anul școlar 2009-2010 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 23 elevi;
- Clasa a X-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 15 elevi;
- Clasa a X-a serial – calificare lucrători în mecanica de motoare – 18 elevi;
- An de completare serial – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 25 elevi.

În anul școlar 2010-2011 s-au format următoarele clase:

- Clasa a X-a zi - calificare lucrători în mecanica de motoare – 18 elevi;
- An de completare serial - calificare construcții, instalații și lucrări publice – 25 elevi.

În anul școlar 2011-2012 s-a primit autorizarea pe nivel III și s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi - calificare construcții, instalații și lucrări publice – 30 elevi;
- Clasa a XII-a serial rută progresivă - calificare construcții, instalații și lucrări publice – 26 elevi.

În anul școlar 2012-2013 am rămas cu o singură calificare și anume Tehnician în domeniul construcțiilor și lucrărilor publice reușind formarea următoarelor clase:

- Clasa a IX-a zi – 27 elevi;
- Clasa a X-a zi – 25 elevi;
- Clasa a XIII-a serial – 21 elevi.

În anul școlar 2013-2014 situația se prezintă astfel:

- Clasa a IX-a zi – 28 elevi;
- Clasa a X-a zi – 20 elevi;
- Clasa a X-a zi – 21 elevi
- Clasa a XIII-a serial – 19 elevi.

Prin urmare se poate observa că în toți anii de când școala din comuna Cionbanu a fost autorizată pe nivel II și respectiv nivel III, a școlarizat și calificat elevi din cadrul comunității și chiar din localități învecinate.

Este de remarcat faptul că aproximativ 60% din cei școlarizați au reușit să se angajeze în domeniul formării lor, mulți dintre absolvenți au părăsit localitatea însă ei lucrează în domeniul în care s-au calificat.

La stabilirea ofertei educaționale s-a ținut cont de cerințele de pe piața muncii din localitate, din județ și chiar regional.

Am încercat să adaptăm oferta la condițiile socio-economice, cele privind inserția socio-profesională a absolvenților din învățământul tehnic și profesional.

De asemenea unitatea noastră este interesată de diversificarea ofertei astfel încât să fim tot timpul conectați la cererea de pe piața muncii. Un obiectiv central al nostru a fost acela al dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților pentru însușirea tehnologiei informației și comunicării, comunicarea în limbi străine, capacitatea de înțelegere a fenomenelor sociale.

În vederea atingerii acestor obiective, conducerea școlii și Consiliul Local s-au preocupat permanent de reabilitarea și dotarea corespunzătoare a școlii astfel încât condițiile actuale corespund unor standarde ridicate: laborator informatică, laborator fizică-chimie, laborator biologie, bibliotecă cu aproximativ 6000 de volume, încălzire cu centrală electrică, grup sanitar interior, mobilier școlar nou.

Pentru ca elevii să dobândească informațiile și competențele cheie, conducerea școlii a fost permanent preocupată de asigurarea unei încadrări corepunzătoare, cu personal didactic calificat la toate disciplinele:

Anul școlar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Procent personal didactic calificat	98%	100%	100%	100%	98%	98%	98%

Cadrele didactice din unitatea noastră școlară au fost permanent preocupate pentru perfecționare și formare astfel încât majoritatea au absolvit cursuri de formare fie în domeniul pregătirii initiale, fie în domenii complementare, în scopul optimizării procesului de predare.

În anul școlar 2006-2007 au participat nouă cadre didactice la cursul de formare – „Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii”. În 2008 un număr de patru cadre au absolvit cursul „Practici didactice pentru școală inclusivă”, în 2009 două cadre didactice au absolvit „Management educational” și patru cadre au absolvit cursul „Planul de acțiune al școlii”.

În anul 2010 patru cadre didactice au absolvit cursul „Instruirea în societatea cunoașterii”. În anul școlar 2011-2012 aproximativ 20 de cadre didactice au absolvit cursul „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”. În anul școlar 2012-2013 două cadre didactice au absolvit cursul „Formarea continuă a profesorilor de limba română, engleză și franceză în societatea cunoașterii”.

Tot în acest an, trei cadre didactice au absolvit cursul „Coordonate ale unui cadru de referință al curriculumului național” acestea fiind cele mai importante. În perioada 2009-2013 patru cadre didactice au promovat examenele de grad și alte șase s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice.

În anul școlar 2016-2017 erau înscrise la grade didactice un număr de 9 cadre din care cinci cadre sunt înscrise la gradul I și patru la gradul didactic II.

Este de menționat faptul că toți dirigenții au absolvit cursul de „Consiliere și orientare profesională”.

În prezent își desfășoară activitatea în unitatea noastră un număr de 38 de salariați din care: 5 educatoare, 7 învățători, din care , 5 profesori pentru învățământul primar și preprimar, 12 profesori, 2 personal didactic auxiliar, 5 angajați personal nedidactic. Prin urmare numărul personalului didactic este de 31 din care:

- Personal didactic cu gradul didactic I – 12 cadre didactice;
- Personal didactic cu gradul didactic II – 14 cadre didactice;
- Personal didactic cu gradul didactic Definitiv – 4 cadre didactice;
- Personal didactic debutant – 1 cadre didactice;
- Personal didactic necalificat – 1 cadru didactic

ANALIZA ANULUI ȘCOLAR TRECUT

2016-2017

În anul școlar 2016-2017 unitatea noastră a funcționat cu un număr de 469 de elevi reprezentând ciclurile: preșcolar-84, primar-174, gimnazial 130 , liceal și școală profesională -81. De asemenea trebuie menționat faptul că Liceul Tehnologic Ciobanu a realizat planul de școlarizare propus în anul școlar precedent, astfel școala a funcționat cu un număr de 22 de clase din care: 5 grupe grădiniță, 7 clase nivel primar, 6 clase nivel gimnazial, 3 clase nivel liceal frecvență zi, o clasă învățământ profesional și tehnic , profil construcții și lucrări publice.

Rezultatele la învățătură obținute de elevii noștri anul școlar precedent au fost relativ mulțumitoare după cum urmează:

- La ciclul primar din cei 174 de elevi au promovat 90%;
- La ciclul gimnazial din cei 130 de elevi au promovat 80%;
- La ciclul liceal și școală profesională -81 de elevi au promovat 80% .

În ceea ce privește rezultatele obținute de elevii noștri la olimpiadele și concursurile școlare putem afirma că se simte o îmbunătățire. Astfel elevii noștri au obținut numeroase premii precum: Mențiune la Olimpiada de limba și literatură română, etapa județeană, Premiul I la Concursul Național ” Colocvii eminesciene” etapă națională, Premiul II , la Concursul Rural Math, Mențiune la Ruural Math, Mențiune la Concursul Geo+, 6 Premii I și 3 Premii II la Concursul Național ”Apa , izvor al vieții al cunoașterii europene”, o Mențiune la Concursul de Reviste școlare , pentru revista școlii ”Ecouri mioritice ”, o Mențiune la Festivalul de Folclor (festival regional) –” Sunt mândru de portul meu ” , la Albești , obținut de ansamblul de dansuri populare ” Ciobănașul ”, alte două Mențiuni la Festivalul Regional de folclor ” Primăvară Dobrogeană ” de la Hârșova, Premiul II la Concursul județean ” Viața fără violență ”. Liceul Tehnologic Ciobanu a fost implicat în numeroase proiecte cum ar fi: „Marea Neagră – Prezent și viitor”(proiect local), „O viață sănătoasă” (proiect județean), „Măi române, românaș” (proiect local), „Lumină din lumină” (proiect local), „Ziua Pământului” (proiect local),

„Educația, a doua șansă” (proiect Fondul social european), „Spațiul geografic, suport al comunității umane” (proiect național), „Dascăli de ieri și de azi” (proiect local), „Cupa Voință” (proiect local.).

În ceea ce privește modernizarea școlii acesta este un proces în plină desfășurare, în sensul că acest aspect a fost și este o preocupare constantă a conducerii școlii.

Astfel în anul școlar 2015-2016 am achiziționat mobilierul pentru clasele pregătitoare, scaunele și covoare pentru GPN Ciobanu, structură a școlii noastre.

Mobilierul vechi și uzat a fost înlocuit cu mobilier nou, sălile de clasă au fost dotate cu video-proiectoare , table inteligente și laptopuri.Fiecare elev a primit din parte Primăriei , tablete , s-a început amenajarea unui cabinet de geografie. Din sponsorizări am reușit să achiziționăm atât cărți de săecialitate cât și cărți de beletristică pentru bibliotecă, am achiziționat hărți în format mare pe sport din pânză , truse cu tipuurile de sol, mlaje cu încrețirea solului ,etc.

Laboratorul de tehnologii este și el supus unui proces de modernizare, astfel âncă nu dorim ca în perioada următoare să finalizăm utilarea acestuia.

Tot în anul școlar 2016-2017 s-a demarat procesul de acreditare al școlii pe nivel IV, acține finalizată cu un calificativ din partea echipei ARACIP, care ne onorează- astfel am obținut și acreditarea .

Rezultatele obținute la examele finale reprezintă totuși un punct slab al unității noastre , care trebuie tratat corespunzător. Dcă la Evaluarea Națională ,elevii noștri reușesc în proporție de 45- 50% să promoveze acest concurs, la Bacalaureat , nu reușim să atingem nici măcar câteva procente, de aceea se impun de urgență , măsuri pentru remedierea acestei situații.

Așadar în vederea stabilirii țintelor și obiectivelor din acest document, am realizat o diagnoză a mediului extern și a celui intern după cum se poate observa mai jos.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Ocuparea în proporție de 98% a catedrelor cu cadre didactice calificate și cu o bună pregătire profesională; - Dezvoltarea unei culturi educaționale prin organizarea activităților extrașcolare; - Îmbogățirea fondului de carte și informatizarea bibliotecii; - Interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea continuă - Derularea programului "Bani de liceu" care stimulează elevii cu posibilități materiale reduse să vină la școală; - Contracte cu agenții economici în vederea realizării practiciei comasate; - Parteneriatele cu instituțiile publice și culturale; - Creșterea numărului de profesori titulari cu aproximativ 6%. - Disponibilitate în vederea participării la concursuri școlare; - Promovarea ofertei educaționale; - Realizarea Planului de școlarizare - Amenajarea sălilor de clasă în vederea desfășurării optime a procesului instructiv-educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Neimplicarea în proiecte cu finanțare externă; - Insuficientă pregătire a cadrelor didactice în scrierea de proiecte cu finanțare europeană; - Slaba implicare a părintilor în procesul educativ al propriilor copii; - Inexistența unui program de formare a adulților; - Spațiu insuficient pentru amenajarea unui laborator tehnologic; - Impossibilitatea constituirii la nivelul școlii a unor catedre titularizabile; - Fluctuația cadrelor didactice - Creșterea numărului de elevi care aleg să abandoneze școala sau se află sub risc de abandon școlar.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea numărului de cadre didactice titulare pentru menținerea stabilității și continuității la catedră; - Existența site-ului școlii și îmbunătățirea acestuia; - Acordarea sprijinului cadrelor didactice debutante prin asistențe și interasistențe la clasă; - Susținerea unității școlare de către Consiliul Local și Primăria Comunei Ciobanu; - Încheierea de parteneriate și protocoale de colaborare cu Primăria, Consiliul Local Ciobanu, Poliția, Direcția de sănătate publică, etc. - Încheierea de contracte cu agenți economici din zonă în vederea realizării și susținerii practicii comasate; - Creșterea numărului de programe finanțate prin fonduri europene la nivelul unității; - Existența programelor sociale derulate la nivel național 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea natalității la nivelul comunității; - Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru programul școlar și pentru nevoile de dezvoltare a elevilor; - Slaba implicare a agenților economici în susținerea materială a practicii; - Personal administrativ, didactic auxiliar insuficient; - Existența unor cauze externe care contribuie la menținerea unei rate ridicate de absenteism și abandon (sărăcie, șomaj, distanțe față de unitățile școlare); - Existența unor familii care lucrează în străinătate fapt ce determină apariția riscului la insucces școlar la elevi.

PRIOROTĂȚI

Prioritatea 1: Dezvoltarea unei infrastructuri educaționale prin implementarea principiilor calității

Obiectiv 1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT prin modernizarea și utilarea laboratoarelor până în 2020.

Obiectiv 2: Implementarea sistemului național de asigurare a calității .

Tintă1. Asigurarea unui climat de calitate care să permită o educație eficientă, prin îmbunătățirea spațiilor școlare existente.

Context: În anul școlar 2016-2017 s-a obținut acreditarea ceea ce impune dezvoltarea infrastructurii.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Amenajarea cabinetului de geografie	Procurarea de materiale specifice de ultimă generație: hărți, mulajje, truse soluri ,softuri educaționale.	2018-2019	Director C.A.	Consiliul Local Ciobanu
2	Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii	Materiale achiziționate pentru fiecare disciplină- achiziționarea a cel puțin 10 calculatoare noi .	2020.	Director C.A.	Consiliul Local Ciobanu

Prioritatea 2: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale.

Obiectiv 1: Colaborarea cu alți factori interesați pentru implementarea eficientă a predării și evaluării noilor calificări pentru abilități cheie.

Obiectiv 2: Creșterea continuă a gradului de inserție a absolvenților.

Tinta: Diversificarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, inițierea învățământului liceal serial , în vederea continuării studiilor pentru elevii absolvenți de școală profesională care doresc să-și completeze studiile.

Context: Având în vedere cererile mari de pe piața muncii , școala noastră vine în sprijinul comunității cu organizarea acestui tip de învățământ .

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Continuarea implementării procedurilor de identificare a cererilor de pe piața muncii inclusiv a specializărilor nou apărute	75% inserție socio-profesională pentru absolvenții de liceu	Anual	Director C.A.	I.S.J Constanța A.J.O.F.M.
2	Elaborarea planurilor de școlarizare pentru urmatorii ani școlari în corelație cu cerințele pieței muncii.	Realizarea planurilor de școlarizare.	Permanent	Director Responsabil comisia Tehnologii	I.S.J Constanța Consiliul Local Ciobanu
3	Încheierea de contracte cu agenții economici din domeniile pentru	Toți elevii vor efectua instruirea practică la	Permanent	C.A.	Consiliul Local Ciobanu

	care școlarizăm în vederea efectuării stagilor de practică comasată .	partenerii economici.			Agenții economici
4	Identificarea nevoilor de calificare	Realizarea planurilor de școlarizare	Anual în lunile iunie iulie	Director Dirigenți Responsabil Imaginea școlii	Părinți

Prioritatea 3: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor de specialitate ale personalului didactic.

Obiectiv 2: Toate cadrele didactice din unitate vor avea abilitatea necesară pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2015 .

Ținta:

Context:

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Cel puțin 20% din cadrele didactice de specialitate participă la stagii de formare organizate de instituțiile abilitate	Certificatele obținute de cadrele didactice Aplicarea cunoștințelor obținute în procesul de învățământ	Permanent	Responsabil Comisie Perfecționare	I.S.J. Constanța C.C.D. Constanța.
2	Formarea managerilor pentru implementarea SNC	Directorul va participa la cursuri de formare organizate de ISJ și centrul de resurse	Când este cazul	Director	I.S.J. Constanța C.C.D. Constanța.
3	Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective	Implementarea standardelor de calitate pentru a atinge	Anual	Responsabil Comisie CEAC	I.S.J. Constanța Părinți

	privind implementarea SNC în școală. Realizarea raportului de evaluare internă.	nivelul Excelent			Consiliul Local
4	Elaborarea Planului de îmbunătățire				
5	Informatizarea bibliotecii și transformarea ei în CDI.	Dotarea sălii de lectură cu aparatură informatizată Creșterea fondului de carte	2020	Director Bibliotecar Informatician	C.A.
6	Dezvoltarea schemelor de mentorat pentru profesorii debutanți	Realizarea unei scheme eficiente de către cadrele didactice mentori	Permanent	Responsabili comisii metodice	

Prioritatea 4: Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar prin motivarea și atragerea elevilor către activități școlare și extrașcolare.

Obiectiv 1: Implicarea elevilor în activitățile școlare și extrașcolare menite să dezvolte abilitățile de lucru în echipă.

Obiectiv 2: Dezvoltarea unor proiecte educative care să implice activ elevii în viața școlii.

Ținta4: Corectarea comportamentelor agresive, prevenirea delincvenței juvenile a elevilor care provin din medii defavorizate.

Context.: Un număr tot mai mare de elevi provin din medii defavorizate , sau au părinții plecați la muncă în străinătate.

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Organizarea unor activități școlare atractive, crearea unui climat stimulativ ,pentru lucrul în echipă.	Adaptarea elevilor la colectivul din care fac parte, reducerea numărului de absențe.	2018 absenteismul redus cu 2%, 2020 cu 10%.	CPPE, Dirigenții și părinții elevilor implicați.	Părinții și Serviciul social din cadrul Primăriei Ciobanu.
2.	Organizarea de excursii tematice , vizite , activități extrașcolare în cadrul programelor ”Școala altfel”, dar nu numai, menite să încurajeze și să susțină inițiativele elevilor	Participarea unui număr cât mai mare la astfel de activități care să conducă la reducerea absențelor , actelor de violență sau delincvență.	Procentajele de mai sus.	CPPE Dirigenți CSE Păriți	Părinții CSE

3.	Organizarea de întâlniri cu părinții sau tutorii legali ai elevilor ai căror păși sunt plecați la muncă în străinătate pentru a pune la punct strategii de aducere la școală a elevilor cu probleme.	Colaborarea cu părinții , aflarea cauzelor unor probleme , rezolvarea unor situații .	De ce puțin 4 ori pe semestru/ la sfărșitul fiecărei luni.	Diriginți , Părinți, tutorii legali	Director, diriginți
----	--	---	--	-------------------------------------	---------------------

Prioritatea 5: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.

Obiectiv 1: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 2: Sprijinirea elevilor în alegerea traseului de formare și integrare profesională .

Tintă5: Crearea unui post de consilier în cadrul instituției până în anul 2019

Context: Orientarea școlii este o etapă premergătoare consilierii profesionale și trebuie să țină seama de criteriul integrării ulterioare a elevului. În condițiile date- anume acreditarea pe nivel IV- impune un serviciu de orientare și consiliere mult mai eficient.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Amenajarea unui cabinet de consiliere și orientare școlară	O bună comunicare între profesori, elevi și părinți, facilitată de existența unui psiholog/consilier școlar	2019	Director	I.S.J. Constanța C.J.R.A.E.
2	Reorganizarea programului și a metodelor utilizate de către dirigenți în vederea consilierii și orientării profesionale	Toți elevii anilor terminali vor beneficia de ședințe colective sau măcar o ședință specială / cap de elev în scopul orientării profesionale.	Permanent	Echipa managerială	C.J.R.A.E.
3	Dezbateri părinți, elevi, profesori	90% dintre elevi vor fi	Permanent	Director	Psihologul arondat

	privind cariera	capabili să-și definească traseul profesional		Dirigenți	școlii
--	-----------------	---	--	-----------	--------

21

Prioritatea 6: Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale.

Obiectiv 1: Implicarea activă a agenților economici parteneri în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea înțelegerii absolvenților.

Tinta: Creșterea continuă a gradului de inserție a absolvenților în domeniul calificării absolutive.

Context: Rețeaua partenerială a unității s-a mărit. Activitatea s-a diversificat și a avut un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor școlii, asigurarea inserție socio-profesională a absolvenților, urmărirea integrării absolvenților la agenții economici angajatori, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii. Ținând cont de realizările existente se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea practicii comasate.	Încheiere convențiilor de practică cu cel puțin 5 parteneri economici.	Anual	Director	
2	Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor sesiuni comune de formare în vederea dobândirii de către elevi a abilităților cheie și				

	competențelor sociale.			
3	Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL.			
4	Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de un an după angajare			

1.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN / EXTERN

Analiza PEST

	Context național	Context regional/județean	Context local
Contextul Politic	<ul style="list-style-type: none"> - Schimbări legislative la nivel național și european - Politica de coeziune Aderarea la UE și integrare europeană - Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului - Elaborarea de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a Strategiei Naționale privind reducerea fenomenului violenței în unitățile de învățământ preuniversitar (OMECT nr.1409/29.06.2007)¹ - Lansarea de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a Programului de Granturi Școală-Comunitate (GSC) - Asigurarea egalității șanselor prin curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de dezvoltare pe termen mediu și lung al județului - Planul operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar - Lansarea unor proiecte antiviolenta de către ISJ Constanța - Planul județean pentru formare profesională - Promovarea intereselor învățământului județean în CJ prin consilierii județeni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategia de dezvoltare a localității - Sprijinul Consiliului Local - Promovarea intereselor învățământului prin consilierii locali

Context economic	<ul style="list-style-type: none"> - Restructurarea economiei generată de privatizare - Politicile economice și monetare - Șomajul - Inflația - Nivelul de trai - Decalaje regionale de dezvoltare - Criza economică mondială 	<ul style="list-style-type: none"> -dezvoltarea sectorului privat și a industriei mici și mijlocii - Decalajul de dezvoltare economică dintre mediul urban și cel rural - Potențialul natural și cultural al zonei 	<ul style="list-style-type: none"> - Declinul economic al agenților economici tradiționali - Lipsa locurilor de muncă - Venituri insuficiente ale unor familii - Plecarea populației la muncă în state membre UE - Confuzia sau absența unor norme și valori
Context social	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul educațional al familiilor - Modificarea nivelului de cultură - Venituri neechilibrate ale familiilor - Programe mass – media neadecvate, generatoare de violență în rândul elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Marginalizarea sau automarginalizarea unor familiilor defavorizate - Discrepanțe majore între potențialul de forță de muncă și posibilitățile concrete de utilizare a acestuia - Grad scăzut deconștientizare a potențialilor parteneri în identificarea și crearea de parteneriate - Multiculturalitate etnică - Reducerea populației școlare 	<ul style="list-style-type: none"> - Evoluție demografică negativă - Reducerea populației școlare - Eterogenitatea mediilor familiale - Amplificarea fenomenului sărăciei - Securitatea socială scăzută - Diminuarea motivării învățării școlare - Elevi rămași fără părinți (exodul spre Italia, Spania)
Context tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> - Accesul la tehnologii avansate ; - Acces informațional - Reabilitarea/ modernizarea școlilor și dotarea cu aparatură modernă și tehnică de calcul. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acces informațional prin INTERNET și participarea la programe europene 	<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea cu mijloace multimedie - Televiziune prin cablu - Internet - Un început de promovare a imaginii instituționale la nivelul diferitelor mediilor sociale

CONSTATARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, intenționăm să apelăm la următoarele activități:

- Monitorizarea de tip sistematic – prin care vom urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitori la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor alese și reacția părților interesate;
- Monitorizare de tip managerial – prin care vom urmări eficacitatea în atingerea obiectivelor și efectivitate privind eficiența parametrilor de dezvoltare a școlii și aducerea lor la nivelul grupurilor țintă;
- Monitorizare de tip competențial – prin care urmărim comunicarea clară și eficientă între părțile interesate, managementul încrederii și managementul de sine.
- Monitorizarea de tip fenomenologic – prin care urmărim informația vehiculată, desfășurarea activităților și aplicarea lor în diverse situații, numărul de participanți și de absenți la implementarea PAS și acțiunile comportamentale.
- Monitorizarea de orientare a evaluării – prin care urmărim în special indicatorii de performanță stabiliți în plan, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări aceiași indicatori care au fost monitorizați și va permite să se descopere momentul în care un plan operațional a fost realizat, iar unitatea de învățământ este gata să treacă la elaborarea și implementarea următorului.

Liceul Tehnologic Ciobanu își propune o autoevaluare eficientă care să îndeplinească posibilitatea să-și identifice acum și în viitor punctele tari și punctele slabe, să compare propria performanță cu a altor instituții ÎPT, să identifice posibilitățile de îmbunătățire, să stabilească obiective și ținte și să-și organizeze în ordinea priorității acțiunile necesare realizării lor.

Toate persoanele și organismele implicate, vor cunoaște responsabilitățile pe carele au în implementarea Planului de Acțiune al Școlii, vor fi informați în mod adecvat asupra evaluării, cum se va realiza, precum și termenele stabilite.

