

Liceul Tehnologic Ciobanu

*Str. Eroilor Nr. 95 Ciobanu
Cod postal 907055
Nr. Tel./Fax: 0241 - 0241874 245
E-mail: ltciobanu@yahoo.ro*

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022-2026





Liceul Tehnologic Ciobanu

Str. Eroilor Nr. 95 Ciobanu
Cod postal 907055
Telefax: 0241 ~ 0241874 245
E-mail: ltciobanu@isjcta.ro

ARGUMENT

Educația a reprezentat și reprezintă un factor activ în dezvoltarea societății din orice timp și în orice loc, așa încât în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii 2018-2022 am ținut cont de țintele și obiectivele din P.R.A.I. și P.L.A.I. dar și de obiectivele generale ale ISJ Constanța și politicile educaționale trasate de M.E.N și de nevoile școlii noastre coroborate cu cerințele de la nivel local.

Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității.

Planul de acțiune are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea țintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Țintele strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatătă la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Oferta educațională promovată de noi include actualizarea curriculumului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe noile cerințe și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, pe utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare , pe formarea competențelor cheie în vederea pregăririi pentru viață . Școala noastră promovează principiul educației permanente, îndrumând factorul educabil de a învăța pe tot parcursul vieții.

Formarea profesională este obiectivul nostru prioritar, dar și formarea personalității elevilor noștri printr-o pregătire generală bazată pe **principiile și obiectivele dezvoltării durabile** ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

Prin urmare, dezideratul fundamental al unității noastre este construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale de nivel european, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor. Premiza fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol esențial în **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active**. În acest context **stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător** la toate nivelurile de educație și formare trebuie abordată ca o necesitate.

Liceul Tehnologic Ciobanu

*Str. Eroilor Nr. 95 Ciobanu
Cod postal 907055
Nr. Tel./Fax: 0241 - 0241874 245
E-mail: ltciobanu@yahoo.ro*

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022-2026



1. PLANIFICARE STRATEGICĂ

1.1 Prezentare generală și misiune

1.1.1 Date de identificare

Denumire - LICEUL TENOLOGIC CIOBANU

Adresă - Str. EROILOI ,NR.95

Telefon / Fax 0241874245

E-mail/ltciobanu@yahoo.ro

1.1.2 Date statistice de bază pentru anul școlar 2020/2021:

Nivel de învățământ- preprimar , primar, gimnazial, școală profesională

Limba de predare- Română

Număr de clase -23

Număr de 478 elevi , (100 - elevi la învățământul preprimar; 166- învățământ primar; 153- învățământ gimnazial; 59- școală profesională) .

Număr de posturi - 38,11 (31,36 didactic; 2,25 didactic auxiliary; 4,5 nedidactice).

A. Baza materială:

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Nr.de spatii
1.	<i>Sali de clasa</i>	10
2.	<i>Laboratoare</i>	4
3.	<i>Biblioteca</i>	1
4.	<i>Cancelarie</i>	2
5.	<i>Birouri</i>	3
6.	<i>Sala de sport</i>	<i>Contract de comodat pentru utilizarea sălii de sport din localitate</i>
7.	<i>Spatii de depozitare</i>	1



"Menirea firească a școlii nu e să dea învățatura, ci să deștepte cultivând destoinicirile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învata toată viața."

(Ioan Slavici)

MISIUNEA ȘCOLII

Dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev să contribuie la înflorirea comunității locale prin educația bazată pe o ofertă curriculară adaptată particularităților de formare și dezvoltare individuală în concordanță cu necesitățile și direcțiile de dezvoltare locale și regionale.

Pornind de la aceste premise misiunea școlii noastre este orientată spre:

1. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație , de formare a unei resurse umane competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala trebuie să ajute individul să se regăsească, să se dezvolte și să devină membru al unei comunități aflate în ascensiune economică și socială.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Localitatea Ciobanu este situată în partea de nord-vest a județului Constanța, la 4 km de orașul Hîrșova, fiind o localitate de tip rural și de care aparține și satul Miorița. Liceul Tehnologic Ciobanu înființat ca instituție autorizată pe nivel III în 2011 prin autorizația 4834/10.08.2011 și acreditată în 2017 pe nivel IV PRIN Ordinul de ministru 4642/17.08.2017, în specializarea tehnician în construcții și lucrări publice și nivelul III cu calificările corespunzătoare ce răspunde nevoilor educaționale și de formare profesională pentru elevii din Ciobanu, Miorița, dar și pentru cei ai localităților limitrofe: Gîrliciu, Saraiu, Hîrșova, dar și din localitățile din județul Brăila: Agaua, Mărașu, Măgureni, Plopi. În acest moment unitatea noastră pregătește elevi în calificarea de nivel III- zugrav ,ipsosar, vopsitor, tapetar.

Unitatea noastră a pregătit elevi în domeniile mecanic și construcții încă din 2002. Astfel în anul școlar 2002-2003 în cadrul școlii de ucenici pe atunci, la clasa a IX-a specializarea mecanic vulcanizator au fost înscrisi 44 de elevi/. Toți 44 au absolvit acest ciclu de școlaritate și toți lucrează în domeniul mecanicii.

Începând cu anul școlar 2003-2004 s-a format școala de arte și meserii, având 24 de elevi înscrisi în clasa a IX-a în domeniul construcții, din care 20 au absolvit acest ciclu de școlaritate.

În anul școlar 2004-2005 școala noastră a funcționat cu trei clase de S.A.M.:

- Clasa a IX-a – calificare textile-pielărie – 19 elevi;
- Clasa a IX-a – calificare mecanică – 20 elevi;
- Clasa a X-a – calificare construcții – 18 elevi;

În anul școlar 2005-2006 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a – calificare comerț – 21 elevi;
- Clasa a X-a – calificare textile-pielărie – 12 elevi;
- Clasa a X-a – calificare mecanică – 20 elevi;
- An de completare – calificare construcții – 18 elevi.

În anul școlar 2005-2006 s-a înființat o clasă de serial calificare mecanică cu un număr de 32 elevi.

În anul școlar 2006-2007 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a – calificare mecanică – 17 elevi;
- Clasa a X-a – calificare comerț – 19 elevi;

- Clasa a X-a serial – calificare mecanică – 23 elevi;
- An de completare – calificare mecanică – 22 elevi;

În anul școlar 2007-2008 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare comerț – 20 elevi;
- Clasa a IX-a serial – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 37 elevi;
- Clasa a X-a serial – calificare mecanică – 31 elevi;
- An de completare – calificare mecanică – 31 elevi.

În anul școlar 2008-2009 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 20 elevi;
- Clasa a IX-a serial – calificare lucrători în mecanica de motoare – 23 elevi;
- Clasa a X-a zi – calificare comerț – 17 elevi
- Clasa a X-a serial – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 32 elevi;
- An de completare zi – calificare mecanică – 31 elevi.

În anul școlar 2009-2010 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 23 elevi;
- Clasa a X-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 15 elevi;
- Clasa a X-a serial – calificare lucrători în mecanica de motoare – 18 elevi;
- An de completare serial – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 25 elevi.

În anul școlar 2010-2011 s-au format următoarele clase:

- Clasa a X-a zi - calificare lucrători în mecanica de motoare – 18 elevi;
- An de completare serial - calificare construcții, instalații și lucrări publice – 25 elevi.

În anul școlar 2011-2012 s-a primit autorizarea pe nivel III și s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi - calificare construcții, instalații și lucrări publice – 30 elevi;
- Clasa a XII-a serial rută progresivă - calificare construcții, instalații și lucrări publice – 26 elevi.

În anul școlar 2012-2013 am rămas cu o singură calificare și anume Tehnician în domeniul construcțiilor și lucrărilor publice reușind formarea următoarelor clase:

- Clasa a IX-a zi – 27 elevi;
- Clasa a X-a zi – 25 elevi;
- Clasa a XIII-a seral – 21 elevi.

În anul școlar 2013-2014 situația se prezintă astfel:

- Clasa a IX-a zi – 28 elevi;
- Clasa a X-a zi – 20 elevi;
- Clasa a X-a zi – 21 elevi
- Clasa a XIII-a seral – 19 elevi.

În anul școlar 2020-2021 Liceul Tehnologic Ciobanu a avut 3 clase de profesională după cum urmează:

- Clasa a IX-a -21 elevi
- Clasa a X-a -17 elevi
- Clasa a XI -21 elevi.

Din cei 21 de elevi, 18 au finalizat cursurile , 14 au obținut atestatul pe nivel III , 8 lucrează în domeniu, iar 6 urmează cursurile liceale (continuă studiile).

Prin urmare se poate observa că în toți anii de când școala din comuna Cionbanu a fost autorizată pe nivel II , nivel III respectiv nivel IV, a școlarizat și calificat elevi din cadrul comunității și chiar din localități învecinate.

Este de remarcat faptul că aproximativ 60% din cei școlarizați au reușit să se angajeze în domeniul formării lor, mulți dintre absolvenți au părăsit localitatea însă ei lucrează în domeniul în care s-au calificat, sau au continuat studiile liceale, finalizate cu examenul de bacalaureat.

La stabilirea ofertei educaționale s-a ținut cont de cerințele de pe piața muncii din localitate, din județ și chiar regional.

Am încercat să adaptăm oferta la condițiile socio-economice, cele privind inserția socio-profesională a absolvenților din învățământul tehnic și profesional.

De asemenea unitatea noastră este interesată de diversificarea ofertei astfel încât să fim tot timpul conectați la cererea de pe piața muncii. Un obiectiv central al nostru a fost acela al dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților pentru însușirea tehnologiei informației și comunicării, comunicarea în limbi străine, capacitatea de înțelegere a fenomenelor sociale.

În vederea atingerii acestor obiective, conducerea școlii și Consiliul Local s-au preocupat permanent de reabilitarea și dotarea corespunzătoare a școlii astfel încât condițiile actuale corespund unor standarde ridicate: laborator informatică, laborator fizică-chimie, laborator biologie, bibliotecă cu aproximativ 6000 de volume, încălzire cu centrală electrică, grup sanitar interior, mobilier școlar nou. Mai mult decât atât, trebuie remarcat faptul că toate sălile de clasă ale corpului A sunt dotate cu table inteligente, video-proiectoare și laptopuri.

Pentru ca elevii să dobândească informațiile și competențele cheie, conducerea școlii a fost permanent preocupată de asigurarea unei încadrări corespunzătoare, cu personal didactic calificat la toate disciplinele:

Anul școlar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Procent personal didactic calificat	98%	100%	100%	100%	98%	98%	98%	98%	96%	96%

Cadrele didactice din unitatea noastră școlară au fost permanent preocupate pentru perfecționare și formare astfel încât majoritatea au absolvit cursuri de formare fie în domeniul pregătirii inițiale, fie în domenii complementare, în scopul optimizării procesului de predare.

În anul școlar 2006-2007 au participat nouă cadre didactice la cursul de formare – „Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii”. În 2008 un număr de patru cadre au absolvit cursul „Practici didactice pentru școală inclusivă”, în 2009 două cadre didactice au absolvit „Management educational” și patru cadre au absolvit cursul „Planul de acțiune al școlii”.

În anul 2010 patru cadre didactice au absolvit cursul „Instruirea în societatea cunoașterii”. În anul școlar 2011-2012 aproximativ 20 de cadre didactice au absolvit cursul „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”. În anul școlar 2012-2013 două cadre didactice au absolvit cursul „Formarea continuă a profesorilor de limba română, engleză și franceză în societatea cunoașterii”.

Tot în acest an, trei cadre didactice au absolvit cursul „Coordonate ale unui cadru de referință al curriculumului național” acestea fiind cele mai importante. În perioada 2009-2013 patru cadre didactice au promovat examenele de grad și alte șase s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice.

În anul școlar 2016-2017 erau înscrise la grade didactice un număr de 9 cadre din care cinci cadre sunt înscrise la gradul I și patru la gradul didactic II.

Este de menționat faptul că toți dirigintii au absolvit cursul de „Consiliere și orientare profesională”.

În prezent își desfășoară activitatea în unitatea noastră un număr de 38 de salariați din care: 5 educatoare, 7 învățători, din care , 5 profesori pentru învățământul primar și preprimar, 12 profesori, 2 personal didactic auxiliar, 5 angajați personal nedidactic. Prin urmare numărul personalului didactic este de 31 din care:

- Personal didactic cu gradul didactic I – 18 cadre didactice;
- Personal didactic cu gradul didactic II – 7 cadre didactice;
- Personal didactic cu gradul didactic Definitiv – 4 cadre didactice;
- Personal didactic debutant – 4 cadre didactice;
- Personal didactic necalificat – 1 cadru didactice

ANALIZA ANULUI ȘCOLAR TRECUT

2020-2021

În anul școlar 2020-2021 unitatea noastră a funcționat cu un număr de 478 de elevi reprezentând ciclurile: preșcolar 100, primar 166, gimnazial 153 și școală profesională 59. De asemenea trebuie menționat faptul că Liceul Tehnologic Ciobanu a realizat planul de școlarizare propus în anul școlar precedent, astfel școala a funcționat cu un număr de 23 de clase din care: 5 grupe grădiniță, 8 clase nivel primar, 7 clase nivel gimnazial, 3 clase clase învățământ profesional și tehnic , profil construcții și lucrări publice.

Rezultatele la învățătură obținute de elevii noștri anul școlar precedent au fost relativ mulțumitoare după cum urmează:

- La ciclul primar din cei 166 de elevi au promovat 98%;
- La ciclul gimnazial din cei 153 de elevi au promovat 89%;
- La ciclul liceal și școală profesională -59 de elevi au promovat 80%.

Fiind un an pandemic situația nu amai permis participarea la concursuri școlare, însă ne-am axat pe adaptarea sănătării la noile condiții, pe utilizarea tehnologiei și a platformelor e-learning . Liceul Tehnologic Ciobanu a achiziționat programul/ platforma ADSERVIO, pe o perioadă de 3 ani , cu ajutorul Primăriei și a Consiliului Local care au susținut finanțier acest lucru .

Tot în această perioadă au fost refăcute rețelele de internet de la toate corporile de clădiri din unitate, investiție care a costat cca 7000 de euro, bani de asemenea alocați de Primărie.

Din sponsorizări au fost achiziționate 10 calculatoare cu soft educațional inclus. Tot în această perioadă am reușit să achiziționăm și 12 laptopuri pentru sălile de clasă, în vederea desfășurării orelor, atât în regim online, cât și fizic.

„Educația, a doua sansă” (proiect Fondul social european), „Spațiul geografic, suport al comunității umane” (proiect național), „Dascăli de ieri și de azi” (proiect local), „Cupa Voință” (proiect local.).

Aceste concursuri s-au desfășurat înainte de pandemie , dar au adus plus valoare unității.

Este de remarcat că în anul școlar 2018-2019 s-a desfășrat proiectul cu finanțare europeană ERASMUS + ”Creșterea nivelului de calificare prin formare profesională europeană a

viitorilor constructori” derulat prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale din cadrul MENCTS.

În ceea ce privește modernizarea școlii acesta este un proces în plină desfășurare, în sensul că acest aspect a fost și este o preocupare constantă a conducerii școlii.

Astfel în anul școlar 2016-2017 am achiziționat mobilierul pentru clasele pregătitoare, scaunele și covoare pentru GPN Ciobanu, structură a școlii noastre.

Mobilierul vechi și uzat a fost înlocuit cu mobilier nou, sălile de clasă au fost dotate cu video-proiectoare, table inteligente și laptopuri. Fiecare elev a primit din partea Primăriei, tablete, s-a început amenajarea unui cabinet de geografie. Din sponsorizări am reușit să achiziționăm atât cărți de specialitate cât și cărți de beletristică pentru bibliotecă, am achiziționat hărți în format mare pe sport din pânză, truse cu tipurile de sol, mulaje cu încrețirea solului ,etc.

Laboratorul de tehnologie este și el supus unui proces de modernizare, astfel încât ne dorim ca în perioada următoare să finalizăm utilarea acestuia.

Tot în anul școlar 2016-2017 s-a demarat procesul de acreditare al școlii pe nivel IV, acțiune finalizată cu un calificativ din partea echipei ARACIP, care ne onorează- astfel am obținut și acreditarea .

Rezultatele obținute la examele finale reprezintă totuși un punct slab al unității noastre, care trebuie tratat corespunzător. Procentul de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională în anul 2020-2021 a fost relativ mic – 55% .Așadar în vederea stabilirii țintelor și obiectivelor din acest document, am realizat o diagnoză a mediului extern și a celui intern după cum se poate observa mai jos.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența CDȘ-urilor, a programelor de dezvoltare specifice în concordanță cu nevoile comunității, - Asigurarea manualelor și a auxiliarelor curriculare aprobate de MECTS. - Ocuparea în proporție de 96% a catedrelor cu cadre didactice calificate și cu o bună pregătire profesională; - Existența titularilor în proporție de 80%. - Dezvoltarea unei culturi educaționale prin organizarea activităților extrașcolare; - Interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea continuă - Contracte cu agenții economici în vederea realizării practicii comasate; - Parteneriatele cu instituțiile publice și culturale; - Disponibilitate în vederea participării la concursuri școlare; - Realizarea Planului de școlarizare - Amenajarea sălilor de clasă în vederea desfășurării optime a procesului instructiv-educativ. - Consolidarea bazei materiale , achiziția de mijloace tehnologizate moderne. - Atragerea unor fonduri extrabugetare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficientă pregătire a cadrelor didactice în scrierea de proiecte cu finanțare europeană; - Lipsa unui atelier de specialitate, - Slaba implicare a părinților în procesul educativ al propriilor copii; - Inexistența unui program de formare a adulților; - Spațiu insuficient pentru amenajarea unui laborator tehnologic; - Imposibilitatea constituirii la nivelul școlii a unor catedre titularizabile; - Fluctuația cadrelor didactice - Creșterea numărului de elevi care aleg să abandoneze școala sau se află sub risc de abandon școlar. - Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient, - Utilizarea insuficientă a softurilor educaționale, a platformelor special create. - Scăderea indicelui demografic, - Spații insuficiente pentru organizarea unor activități școlare și extrașcolare. - Oferta educațională nediversificată. - Slaba promovare a ofertei educaționale;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea numărului de cadre didactice titulare pentru menținerea stabilității și continuității la catedră; - Existenta site-ului școlii și îmbunătățirea acestuia; - Acordarea sprijinului cadrelor didactice debutante prin asistențe și interasistențe la clasă; - Susținerea unității școlare de către Consiliul Local și Primăria Comunei Ciobanu; - Încheierea de parteneriate și protocole de colaborare cu Primăria, Consiliul Local Ciobanu, Poliția, Direcția de sănătate publică, etc. - Încheierea de contracte cu agenți economici din zonă în vederea realizării și susținerii practicii comasate; - Creșterea numărului de programe finanțate prin fonduri europene la nivelul unității; - Existenta programelor sociale derulate la nivel național 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea natalității la nivelul comunității; - Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru programul școlar și pentru nevoile de dezvoltare a elevilor; - Slaba implicare a agenților economici în susținerea materială a practicii; - Existenta unor cauze externe care contribuie la menținerea unei rate ridicate de absenteism și abandon (sărăcie, șomaj, distanțe față de unitățile școlare); - Existenta unor familii care lucrează în străinătate fapt ce determină apariția riscului la insucces școlar la elevi. - Mutarea familiilor în străinătate și transferul unor elevi ai școlii în unitățile de învățământ din afară.

PRIORITĂȚI

Prioritatea 1: Dezvoltarea unei infrastructuri educaționale prin implementarea principiilor calității

Obiectiv 1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT prin modernizarea și utilizarea laboratoarelor până în 2026.

Obiectiv 2: Implementarea sistemului național de asigurare a calității .

Tintă 1. Asigurarea unui climat de calitate care să permită o educație eficientă, prin îmbunătățirea spațiilor școlare existente.

Context: În anul școlar 2016-2017 s-a obținut acreditarea ceea ce impune dezvoltarea infrastructurii.

Nr. crt.	ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Amenajarea laboratorului de tehnologii și a unui atelier de construcții.	Procurarea de materiale specifice de ultimă generație , din domeniul construcțiilor.	2022-2024	Director C.A.	Consiliul Local Ciobanu
2	Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii	Materiale achiziționate pentru fiecare disciplină-achiziționarea a cel puțin 20 de laptopuri pentru uzul cadrelor didactice.	2022- 2023	Director C.A.	Consiliul Local Ciobanu

Prioritatea 2: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale.

Obiectiv 1: Colaborarea cu alți factori interesati pentru implementarea eficientă a predării și evaluării noilor calificări pentru competențele cheie cheie.

Obiectiv 2: Creșterea continuă a gradului de inserție a absolvenților.

Tintă: Diversificarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, inițierea învățământului liceal serial , în vederea continuării studiilor pentru elevii absolvenți de școală profesională care doresc să-și completeze studiile.

Context: Având în vedere cererile mari de pe piața muncii , școala noastră vine în sprijinul comunității cu organizarea acestui tip de învățământ .

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Continuarea implementării procedurilor de identificare a cererilor de pe piața muncii inclusiv a specializațiilor nou apărute	75% inserție socio-pentru profesională absolvenții de liceu	Anual	Director C.A.	I.S.J Constanța A.J.O.F.M.
2	Elaborarea planurilor de școlarizare pentru următorii ani școlari în corelație cu cerințele pieței muncii.	Realizarea planurilor de școlarizare.	Permanent	Director Responsabil comisia Tehnologii	I.S.J Constanța consiliul Local Ciobanu
3	Încheierea de contracte cu agenții economici din domeniile pentru care școlarizăm în vederea	Toți elevii vor efectua instruirea practică la partenerii economici.	Permanent	C.A.	Consiliul Local Ciobanu Agentii economici

	efectuării stagilor de practică comasată .	Realizarea planurilor de școlarizare	Anual	În lunile iunie iulie	Direcțor Diri gînti Responsabil Imaginea școlii	Părinti
4	Identificarea nevoilor de calificare					

Prioritatea 3: Perfectionarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor de specialitate ale personalului didactic.

Obiectiv 2: Toate cadrele didactice din unitate vor avea abilitatea necesară pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2024 .

Tînta:

Context:

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Cel puțin 50% din cadrele didactice de specialitate participă la stagii de formare organizate de instituțiile abilitate , cu prioritate la cele legate	Certificale obținute de cadrele didactice Aplicarea cunoștințelor obținute în procesul de	2022-2023	Responsabil Comisie C.C.D. Constanța. Perfecționare	I.S.J. Constanța

	de domeniul IT.-ului.	învățământ			
2	Formarea managerilor pentru implementarea SNC	Directorul va participa la cursuri de formare organizate de ISJ și centrul de resurse	2022-2026	Director	I.S.J. Constanța C.C.D. Constanța.
3	Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corrective privind implementarea SNC în școală. Realizarea raportului de evaluare internă.	Implementarea standardelor de calitate pentru a atinge nivelul Excelent	Anual	Responsabil Comisie CEAC	I.S.J. Constanța Părinți Consiliul Local
4	Elaborarea planului de îmbunătățiri	Remedierea eventualelor probleme	Când este cazul	Comisia CEAC	
5	Informatizarea bibliotecii și transformarea ei în CDI.	Dotarea sălii de lectură cu aparatură informatizată Creșterea fondului de carte	2024-2026	Director Bibliotecar Informatician	Sponsori identificați
6	Dezvoltarea schemelor de mentorat pentru profesorii debutanți	Realizarea unei scheme eficiente de către cadrele didactice mentorii	Permanent	Responsabili comisiilor metodice	

Prioritatea 4: Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar prin motivarea și atragerea elevilor către activități școlare și extrașcolare.

Obiectiv 1: Implicarea elevilor în activitățile școlare și extrașcolare menite să dezvolte abilitățile de lucru în echipă.

Obiectiv 2: Dezvoltarea unor proiecte educative care să implice activ elevii în viața școlii.

Ținta4: Corectarea comportamentelor agresive, prevenirea delinvenției juvenile a elevilor care provin din medii defavorizate.

Context: Un număr tot mai mare de elevi provin din medii defavorizate, sau au părinții plecați la muncă în străinătate.

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Organizarea unor activități școlare atractive, crearea unui climat stimulativ pentru lucru în echipă.	Adaptarea elevilor la colectivul din care fac parte, reducerea numărului de absențe.	2022	CPPE, Dirigenții și social din cadrul Primăriei Ciobanu.	Părinții și Serviciul
2.	Organizarea de excursii tematice, vizite, activități extrașcolare în cadrul programelor "Școala altfel", dar nu numai, menite să încurajeze și să susțină inițiativele elevilor	Participarea unui număr cât mai mare la astfel de activități care să conducă la reducerea absențelor, actelor de violență sau delinvență.	Procentajele mai sus.	CPPE Dirigenți CSE Părinți	Părinții CSE
3.	Organizarea de întâlniri cu părinții sau tutorii legali ai elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate pentru a pune la punct strategii de aducere la școală a elevilor cu probleme.	Colaborarea cu părinții, aflarea cauzelor unor probleme, rezolvarea unor situații.	De ce puțin 4 ori pe semestru/ la sfârșitul fiecărei luni.	Dirigenți, Părinți, tutorii legali	Director, dirigienți

Prioritatea 5: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.

Obiectiv 1: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 2: Sprinjirea elevilor în alegerea traseului de formare și integrare profesională.

Ținta5: Crearea unui post de consilier în cadrul instituției până în anul 2026

Context: Orientarea școlii este o etapă premergătoare consilierei profesionale și trebuie să țină seama de criteriul integrării ulterioare a elevului. În condițiile date- anume acreditarea pe nivel IV- impune un serviciu de orientare și consiliere mult mai efficient.

Nr. crt.	ACTIONI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	RESULTATE AȘTEPTATE	DATA	RESPONSABIL	PARTENERI
1	Amenajarea unui cabinet de consiliere și orientare școlară	O bună comunicare între profesori, elevi și părinți, facilitată de existența unui psiholog/consilier școlar	2024	Director I.S.J. Constanța C.J.R.A.E.	
2	Reorganizarea programului și a metodelor utilizate de către diriginți în vederea consilierei și orientării profesionale	Toți elevii anilor terminali vor beneficia de ședințe colective sau măcar o ședință specială / cap de elev în scopul orientării profesionale.	Permanent Echipa managerială	C.J.R.A.E.	
3	Dezbateri părinți, elevi, profesori privind cariera	90% dintre elevi vor fi capabili să-și definească traseul profesional	Permanent Director Diriginți	Psihologul arondat școlii	

Prioritatea 6: Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale.

Obiectiv 1: Implicarea activă a agenților economici parteneri în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea înțelegerii absolvenților.

Ținta: Creșterea continuă a gradului de inserție a absolvenților în domeniul calificării absolutive.

Context: Rețeaua partenerială a unității s-a mărit. Activitatea s-a diversificat și a avut un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor școlii, asigurarea inserție socio-profesionale a absolvenților, urmărirea integrării absolvenților la agenții economici angajați, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii. Înțând cont de realizările existente se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.

Nr. crt.	Aceiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea practică cu cel puțin 3 practicii comasate.	Încheiere convențiilor de practică cu cel puțin 3 parteneri economici.	Anual	Responsabilul Comisiei metodice Tehnologii	CEAC Consiliul Local Agenții economici identificați
2	Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor sesiuni comune de formare în vederea dobândirii de către elevi a abilităților cheie și competențelor sociale.	Agenda de lucru, comună Comisiei metodice Tehnologii și a agenților economici identificați	Anual, ori de câte ori situația o impune.	Responsabilul Comisiei metodice Tehnologii, Director	Agenții economici
3	Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL.	Existența CDL-urilor	Anual	Cadrele didactice de specialitate	Consiliul Local și agenții economici.

1.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN / EXTERN

Analiza PEST

Context național	Context regional/județean	Context local
<p>- Schimbări legislative la nivel național și european</p> <p>- Politica de coezione Aderarea la UE și integrare europeană</p> <p>- Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului</p> <p>- Elaborarea de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a Strategiei Naționale privind reducerea fenomenului violenței în unitățile de învățământ preuniversitar nr. 1409/29.06.2007)¹</p> <p>- Lansarea de către Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a Programului de Granturi Școală-Comunitate (GSC)</p> <p>- Asigurarea egalității sanselor prin curriculum</p>	<p>- Planul de dezvoltare pe termen mediu și lung al județului</p> <p>- Planul operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar</p> <p>- Lansarea unor proiecte antiviolenta de către ISI Constanța</p> <p>- Planul județean pentru formare profesională -Promovarea intereselor învățământului județean în CJ prin consilierii județeni.</p>	<p>- Strategia de dezvoltare a localității</p> <p>- Sprijinul Consiliului Local</p> <p>- Promovarea intereselor învățământului prin consilieri locali</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Restructurarea economiei generată de privatizare - Politicile economice și monetare - řomajul - Inflația - Nivelul de trai - Decalaje regionale de dezvoltare - Criza economică mondială 	<ul style="list-style-type: none"> -dezvoltarea sectorului privat și a industriei mici și mijlocii - Decalajul de dezvoltare economică dintre mediul urban și cel rural - Potențialul natural și cultural al zonei 	<ul style="list-style-type: none"> - Declinul economic al agenților economici tradiționali - Lipsa locurilor de muncă - Venituri insuficiente ale unor familiile - Plecarea populației la muncă în state membre UE - Confuzia sau absența unor norme și valori
<p>Context social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivelul educațional al familiilor - Modificarea nivelului de cultură - Venituri neechilibrate ale familiilor - Programe mass – media neadecvate, generatoare de violență în rândul elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate - Discrepanțe majore între potențialul de forță de muncă și posibilitățile concrete de utilizare a acestuia - Grad scăzut de conștientizare apotențialilor parteneri îndentifierării și creareadparteneriate - Multiculturalitate etnică - Reducerea populației școlare 	<ul style="list-style-type: none"> - Evoluție demografică negativă - Reducerea populației școlare - Eterogenitatea mediilor familiiale - Amplificarea fenomenului sărăciei - Securitatea socială săznuță - Diminuarea motivării învățării școlare - Elevi rămași fără părinți (exodus spre Italia, Spania)
<p>Context tehnologic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accesul la tehnologii avansate ; - Acces informațional - Reabilitarea/ modernizarea școlilor și dotarea cu aparatură modernă și tehnică de calcul. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea cu mijloace multimedia - Televiziune prin cablu - Internet - Un început de promovare a imaginii instituționale la nivelul diferitelor mediu sociale



CONSTATARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, intenționăm să apelăm la următoarele activități:

- Monitorizarea de tip sistematic – prin care vom urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitori la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor alese și reacția părților interesate;
- Monitorizare de tip managerial – prin care vom urmări eficacitatea în atingerea obiectivelor și efectivitatea privind eficiența parametrilor de dezvoltare a școlii și aducerea lor la nivelul grupurilor țintă;
- Monitorizare de tip competențial – prin care urmărim comunicarea clară și eficientă între părțile interesate, managementul încrederii și managementul de sine.
- Monitorizarea de tip fenomenologic – prin care urmărim informația vehiculată, desfășurarea activităților și aplicarea lor în diverse situații, numărul de participanți și de absenți la implementarea PAS și acțiunile comportamentale.
- Monitorizarea de orientare a evaluării – prin care urmărim în special indicatorii de performanță stabiliți în plan, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări aceeași indicatori care au fost monitorizați și va permite să se descopere momentul în care un plan operațional a fost realizat, iar unitatea de învățământ este gata să treacă la elaborarea și implementarea următorului.

Liceul Tehnologic Ciobanu își propune o autoevaluare eficientă care să îi dea posibilitatea să-și identifice acum și în viitor punctele tari și punctele slabe, să compare propria performanță cu a altor instituții ÎPT, să identifice posibilitățile de îmbunătățire, să stabilească obiective și ținte și să-și organizeze în ordinea priorității acțiunile necesare realizării lor.

Toate persoanele și organismele implicate, vor cunoaște responsabilitățile pe carele au în implementarea Planului de Acțiune al Școlii, vor fi informați în mod adecvat asupra evaluării, cum se va realiza, precum și termenele stabilite.

