



Nr.inreg. 830 /12.10.2022

Aprobat în ședința CA nr. 33/25.09.2025

Actualizat în ședința CP nr. 4/07.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022-2026



ARGUMENT

Educația a reprezentat și reprezintă un factor activ în dezvoltarea societății din orice timp și în orice loc, așa încât în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii 2022-2026 am ținut cont de țintele și obiectivele din P.R.A.I. și P.L.A.I. dar și de obiectivele generale ale ISJ Constanța și politicile educaționale trasate de M.E.N și de nevoile școlii noastre coroborate cu cerințele de la nivel local.

Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității.

Planul de acțiune are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea țăintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. țăintele strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Oferta educațională promovată de noi include actualizarea curriculumului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe noile cerințe și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, pe utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare, pe formarea competențelor cheie în vederea pregătirii pentru viață. Școala noastră promovează principiul educației permanente, îndrumând factorul educabil de a **învăța pe tot parcursul vieții**.

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) reprezintă cadrul strategic care orientează dezvoltarea educației la nivelul regiunii, în funcție de evoluțiile demografice, economice și sociale. PRAI identifică nevoile prioritare ale comunităților și stabilește direcții clare pentru creșterea calității educației, reducerea abandonului școlar și dezvoltarea competențelor relevante pentru piața muncii. În conformitate cu acest document, școala își aliniază acțiunile pentru a asigura acces echitabil la educație, modernizarea proceselor de predare și consolidarea parteneriatelor cu actorii locali. PRAI subliniază importanța orientării profesionale și a dezvoltării competențelor digitale, aspecte pe care școala le integrează în

activitățile sale educative. Astfel, PAS-ul școlii devine un instrument operațional prin care direcțiile regionale sunt transpuse în acțiuni concrete, adaptate nevoilor elevilor și specificului comunității.

P.A.S. reprezintă documentul strategic prin care școala își definește direcțiile de acțiune, obiectivele și prioritățile pentru îmbunătățirea calității educației și creșterea performanței instituționale. Elaborat în concordanță cu Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și cu politicile educaționale naționale și regionale, Planul de Acțiune al Școlii urmărește adaptarea unității de învățământ la nevoile reale ale elevilor și comunității.

Contextul socio-economic specific regiunii evidențiază provocări precum scăderea populației școlare, diferențele dintre mediul urban și rural, nivelul variabil de acces la resurse educaționale și impactul migrației asupra familiilor și copiilor. În acest cadru, P.A.S. are rolul de a orienta școala către măsuri concrete pentru prevenirea abandonului, creșterea participării școlare și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii.

O direcție fundamentală a P.A.S. este creșterea calității procesului instructiv-educativ. Aceasta include modernizarea metodelor de predare, dezvoltarea competențelor digitale și socio-emoționale, utilizarea unor strategii inovative centrate pe elev și diversificarea activităților de învățare. Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă un pilon esențial, asigurând actualizarea permanentă a competențelor profesionale și adaptarea la cerințele actuale ale educației.

P.A.S. pune un accent deosebit pe dezvoltarea parteneriatelor cu instituții locale, agenți economici, ONG-uri și organizații culturale. Aceste colaborări sprijină orientarea în carieră, integrarea în comunitate, dezvoltarea personală a elevilor și desfășurarea unor activități extracurriculare relevante. Prin proiecte comune, activități comunitare și programe educative, școala își consolidează rolul de centru de dezvoltare și sprijin pentru comunitate.

Totodată, modernizarea bazei materiale reprezintă o prioritate a P.A.S. Se urmărește asigurarea unor spații adecvate, sigure și moderne, dotarea laboratoarelor, creșterea accesului la tehnologie și diversificarea resurselor didactice. Obținerea de finanțări, utilizarea eficientă a resurselor și identificarea oportunităților de dezvoltare sunt elemente esențiale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare.

Prin implementarea P.A.S., școala își propune să formeze elevi autonomi, responsabili, competenți și pregătiți pentru provocările unei societăți în schimbare. Documentul devine astfel o hartă strategică, un instrument de lucru și un angajament ferm de modernizare și progres

educațional, orientat către performanță și bunăstarea elevilor.

Formarea profesională este obiectivul nostru prioritar, dar și formarea personalității elevilor noștri printr-o pregătire generală bazată pe **principiile și obiectivele dezvoltării durabile** ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.

În acest context, școala noastră își propune să devină un ecosistem de învățare incluziv, care răspunde provocărilor globale și pregătește elevii pentru o piață a muncii în continuă schimbare. Ne concentrăm pe reducerea ratei abandonului școlar, vizând ținta UE de sub 9%, și pe asigurarea accesului echitabil la o educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul social. Vom dezvolta competențele de bază — citire, matematică și științe — integrând totodată alfabetizarea digitală și spiritul antreprenorial, esențiale pentru profilul absolventului european modern. Investițiile noastre, inclusiv cele realizate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), sunt direcționate către modernizarea infrastructurii digitale și către formarea continuă a cadrelor didactice pentru a utiliza metode didactice inovatoare. Astfel, PAS-ul nostru nu este doar un document administrativ local, ci o componentă vitală a efortului comun european de a construi o societate mai inteligentă, mai rezilientă și mai coezivă.

1.PLANIFICARE STRATEGICĂ

Prezentare generală și misiune

Date de identificare

Denumire - ȘCOALA PROFESIONALĂ CIOBANU

Adresă - Str. EROILOR ,NR.95

Telefon / Fax 0241874245

E-mail/lrciobanu@yahoo.ro

Date statistice de bază pentru anul școlar 2024/2025:

Nivel de învățământ- preprimar , primar, gimnazial, școală profesională

Limba de predare- Română

Număr de clase -23

Număr de 439 elevi , (82 -elevi la învățământul preprimar; 157- învățământ primar; 133- învățământ gimnazial; 67- școală profesională) .

Număr de posturi - 38,56 (30,81 didactic, 3,25 didactic auxiliar, 4,5 nedidactice).

Date statistice de bază pentru anul școlar 2023/2024:

Nivel de învățământ- preprimar , primar, gimnazial, școală profesională

Limba de predare- Română

Număr de clase -23

Număr de 409 elevi, (69 –elevi la învățământul preprimar; 152- învățământ primar; 130- învățământ gimnazial; 58- școală profesională) .

Număr de posturi – 39,03 (31,78 didactic, 2,25 didactic auxiliar, 5 nedidactice).

A. Baza materiala:

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Nr.de spatii
1.	<i>Săli de clasa</i>	10
2.	<i>Laboratoare</i>	4
3.	<i>Biblioteca</i>	1
4.	<i>Cancelarie</i>	2
5.	<i>Birouri</i>	3
6.	<i>Sala de sport</i>	<i>Contract de comodat pentru utilizarea sălii de sport din localitate</i>
7.	<i>Spatii de depozitare</i>	1



”Menirea firească a școlii nu e să dea învățătura, ci să deștepte cultivând destoinicirile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.”

(Ioan Slavici)

MISIUNEA ȘCOLII

Dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev să contribuie la înflorirea comunității locale prin educația bazată pe o ofertă curriculară adaptată particularităților de formare și dezvoltare individuală în concordanță cu necesitățile și direcțiile de dezvoltare locale și regionale.

Pornind de la aceste premise misiunea școlii noastre este orientată spre:

1. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație , de formare a unei resurse umane competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala trebuie să ajute individul să se regăsească, să se dezvolte și să devină membru al unei comunități aflate în ascensiune economică și socială.

Contextul regional și local

➤ Conform datelor cuprinse în P.L.A.I. și P.R.A.I. analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

➤ **Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030,** impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;

- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;

- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

➤ **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste,** apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul *asistenței sociale și medicale*, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

➤ **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creștere a nevoilor de *formare continuă*. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➤ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe **calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

➤ **Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural,** în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

➤ **Diversitatea etnică caracteristică județului** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.

➤ **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă.** Fenomenul este deja sesizat în județ în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

➤ **Preponderența populației feminine,** inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin.

➤ **Adaptarea formării profesionale inițiale** la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de

asigurare a calității în educație și formare profesională

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

➤ **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă și Planul de Acțiune ale Jud. Buzău, 2014 – 2020;
- Programul de Dezvoltare a Județului Galați, 2016-2021;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Integrată a Județului Vrancea, 2014 – 2020.
- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”. Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Constanța, cu 768170 locuitori (26,84% din totalul populației regiunii), Galați, cu 628146 locuitori (21,99% din totalul populației regiunii) și Buzău, cu 472743 locuitori (16,65% din totalul populației regiunii). La polul opus se situează județele Vrancea, cu 388495 locuitori (13,63% din totalul populației regiunii), Brăila, cu 350874 locuitori (12,37% din totalul populației regiunii) și Tulcea, cu 241061 locuitori (8,49% din totalul populației regiunii).

În perioada 2008- 2017, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Brăila, unde în anul 2017 populația a scăzut cu 27328 persoane față de anul 2008. Procentual, cele mai mari scăderi s-au înregistrat, în perioada analizată în județele Brăila (7,23%) și Tulcea (6,03%). Singurul județ din Regiunea de Dezvoltare Sud- Est care a înregistrat o ușoară creștere a populației totale în perioada 2008-2017 este județul Constanța (creștere cu 1512 persoane).

La 1 iulie 2017 populația Regiunii Sud- Est, pe grupe de vârstă, avea următoarea structură:

- Grupa de vârstă 0-14 ani: 264288 persoane (9,2%)
- Grupa de vârstă 10-14 ani: 145505 persoane (5,1%)
- Grupa de vârstă 15-19 ani: 148365 persoane (5,2%)
- Grupa de vârstă 20-24 ani: 150678 persoane (5,28%)
- Grupa de vârstă 25-29 ani: 202 792 (7,1%)

- Grupa de vârstă 30-64 ani: 1475509 (51,7%)
- Grupa de vârstă peste 65 de ani: 462352 (16,2%)

Se observă faptul că populația cuprinsă în grupa 0-24 ani reprezintă 24,78%, 75% din populația regiunii fiind peste 25 de ani.

La 1 iulie 2017, în Regiunea Sud - Est, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind în jurul valorii de 1-2 puncte procentuale. Populația cuprinsă în grupele de vârstă corespunzătoare școlarizării, în toate județele, a înregistrat scăderi semnificative în intervalul cuprins între anul 2008 și 2017, peste media națională.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivelul Regiunii Sud- Est ponderile sunt apropiate de valorile naționale. La nivelul regiunii Sud – Est, la 1 iulie 2017, 49,8% din populația cuprinsă în grupa de vârstă 10-14 ani, avea mediul de rezidență rural. Între județele regiunii Sud - Est se disting însă diferențe notabile: județele Constanța, Brăila au populație rezidentă preponderent în mediul urban iar județele Galați, Buzău, Tulcea și Vrancea au populație rezidentă preponderent în mediul rural. Județul cu cea mai mare pondere a populației urbane este județul Constanța, cu aproape 62,7% din totalul populației, în anul 2017 .

La grupa de vârstă 10-14 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o scădere a ponderii populației din mediul rural în toate județele și creșterea ponderii în mediul urban. Ponderile populației din mediul rural la această grupă de vârstă sunt cuprinse, în 2017, între 64,3% în județul Vrancea și 37,3% în județul Constanța. Sub media regională de 49,8% se situează doar județele Constanța (37,3%) și Brăila (40,8%).

La grupa de vârstă 15-19 ani, analizând evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, se observă scăderea ponderii populației din mediul urban în toate județele. Ponderile populației din mediul urban la această grupă de vârstă sunt cuprinse, în 2017, între 60,5% în județul Constanța și 30,9% în județul Vrancea. Peste media regională de 46,7% se situează doar județele Constanța (60,5%) și Brăila (55,9%).

Analiza valorii adăugate brute arată că în valori absolute la prețuri curente a avut loc o creștere în perioada 2008 – 2015 în toate regiunile țării, regiunea Sud – Est situându-se, în 2015 pe locul patru, după regiunea București – Ilfov, Sud – Muntenia și Nord - Vest în ceea ce privește contribuția la formarea VAB naționale. Este de remarcat că în 2015, contribuția regiunii Sud - Est la formarea VAB națională a fost în scădere față de anul 2014, cu 0,57 puncte procentuale.

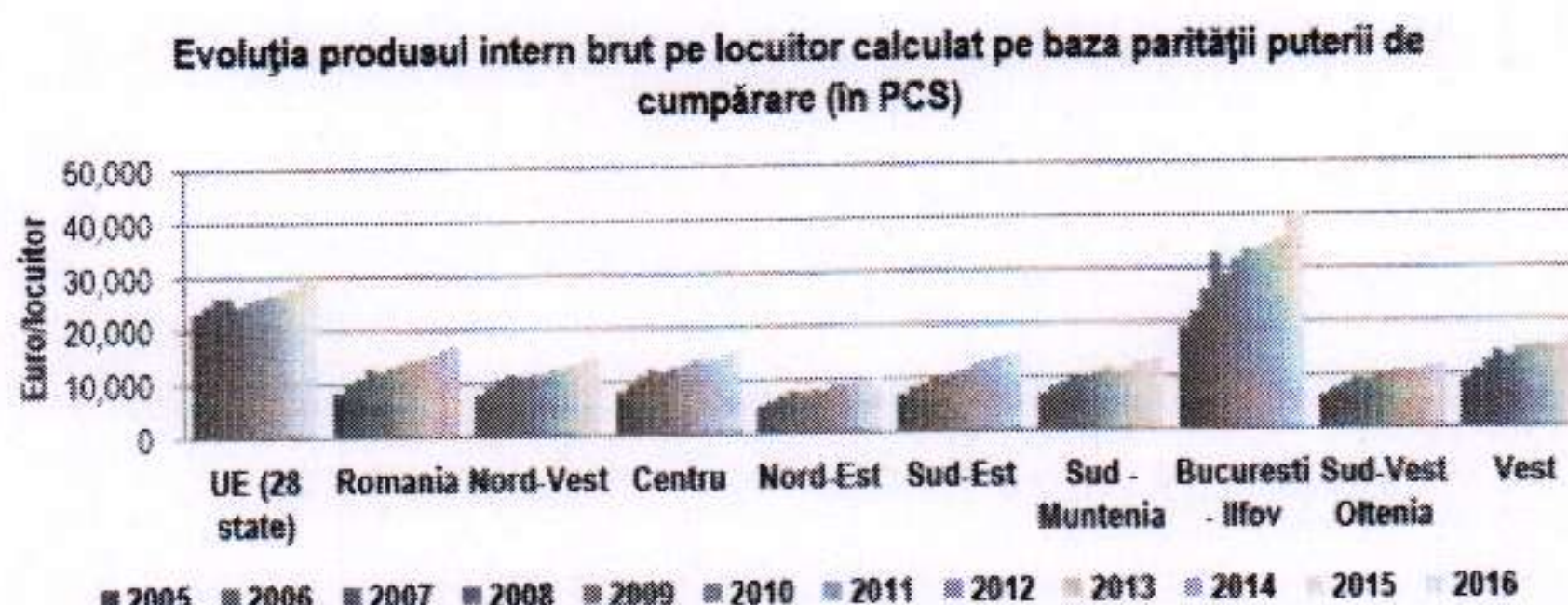
Figura 11. Tabel - Ponderea VAB regionale în VAB națională

Regiunea de Dezvoltare	ANUL							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ROMANIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Nord - Vest	11.29%	11.53%	11.28%	10.91%	11.34%	11.25%	11.47%	11.46%
Centru	11.08%	11.37%	11.22%	10.96%	11.35%	11.05%	10.94%	11.04%
Nord - Est	10.55%	10.79%	10.52%	10.13%	10.30%	10.25%	10.05%	10.03%
Sud - Est	10.32%	10.47%	10.64%	10.53%	10.88%	11.31%	11.26%	10.69%
București - Ilfov	26.58%	24.98%	25.87%	27.21%	26.58%	28.79%	26.79%	27.77%
Sud Muntenia	12.39%	12.94%	12.52%	12.38%	11.82%	12.21%	12.99%	12.16%
Sud - Vest Oltenia	7.78%	7.92%	7.95%	7.89%	7.78%	7.54%	7.24%	7.32%
Vest	9.92%	9.91%	10.07%	9.89%	9.77%	9.51%	9.19%	9.47%

Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS), PIB/locuitor, la nivelul Regiunii Sud - Est reprezenta în 2016, 49,7% din media europeană (UE-28=100%). Cu toate că se constată un ritm important de creștere a acestui indicator în perioada 2005-2016, se menține în continuare un decalaj important între valorile naționale și media europeană (figura 12).

Figura 12.



Sursa datelor: Eurostat

14 Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „01 ECONOMIE” – pentru vizualizare [clic aici](#)

Proiecția principalilor indicatori economici

Conform studiului Comisiei Naționale de Prognoză, “Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2019”, realizat în mai 2016, produsul intern brut național prognozează o creștere anuală, până în 2019, de peste 5,6% față de 4,7% cât a fost înregistrat în 2016. Este de remarcat prognoza pentru domeniul Servicii, pentru care se prognozează o creștere a VAB la nivelul Regiunii Sud - Est de la 4,4% în anul 2016, la 5,8% în anul 2021. Valoarea adăugată brută în domeniul Industrie va înregistra o ușoară creștere în anul 2021 față de 2016, de la 4% la 4,3%. Cea mai mare scădere a VAB se prognozează pentru domeniul Construcții, de la 12,8% în anul 2016 la 5,8% în anul 2021. Și domeniul Agricultură, silvicultură, piscicultură va înregistra scăderi de la 4% în anul 2016, la 1,1% în anul 2021.

Figura 28. Tabel - Evoluția prognozată pentru VAB - modificări procentuale față de anul anterior

Ramura	Regiunea Sud - Est						Total România					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Industrie	4,2	5,2	5,7	5,4	4,6	4,3	4,0	5,3	5,7	5,4	4,6	4,3
Agricultură	9,1	1,9	1,9	1,9	0,9	1,1	1,9	1,9	1,9	1,9	0,9	1,1
Construcții	5,8	5,9	6,1	6,4	7,8	7,2	5,7	6,0	6,3	6,6	7,7	7,1
Servicii	3,4	4,1	4,4	4,8	6,8	5,8	3,4	3,9	4,1	4,5	6,8	5,8
PIB	4,4	4,3	4,5	4,7	5,7	5	4,2	4,3	4,5	4,7	5,7	5

Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoză, “Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2019”, mai 2016

Evoluția previzionată a contribuției județelor la formarea VAB regional arată că doar județul Constanța va înregistra o creștere a ponderii VAB (43,48%) în formarea VAB regional.

Figura 29. Tabel - Evoluția prognozată pentru contribuția județelor la formarea VAB regional

Județul	2016	2017	2018	2019
Brăila	9.98%	9.96%	9.92%	9.89%
Buzău	13.05%	13.01%	12.97%	12.93%
Constanța	43.08%	43.22%	43.35%	43.48%
Galați	17.29%	17.28%	17.26%	17.25%
Tulcea	7.18%	7.15%	7.13%	7.10%
Vrancea	9.41%	9.39%	9.36%	9.34%

Notă: Calculat pe baza datelor Comisiei Naționale de Prognoză, "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2019", mai 2016

PIB pe locuitor la prețuri curente (figura 13), în perioada 2005-2016, a fost la nivelul Regiunii Sud - Est sub cel național (14500 euro/locuitor la nivelul Regiunii Sud – Est față de 17000 euro/locuitor la nivel național). Județul regiunii care a înregistrat în 2015 un PIB/locuitor la prețuri curente mai mare sau cel puțin egal cu cel regional, este județul **Constanța (48042 euro/locuitor)** față de nivelul național care a fost de 35957,1 euro/locuitor).

Figura 13.



Sursa datelor: Eurostat

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute regionale anuale constatăm că domeniile Industrie, Intermedieri financiare și asigurări, Tranzacții imobiliare, Activități profesionale, științifice și tehnice, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport se înscriu pe un trend crescător în timp ce Agricultură, Silvicultură și Pescuitul, Construcțiile și Comerțul cu ridicata și cu amănuntul, Repararea autovehiculelor și motocicletelor, Transport și depozitare, Hoteluri și restaurante, au trenduri descrescătoare.

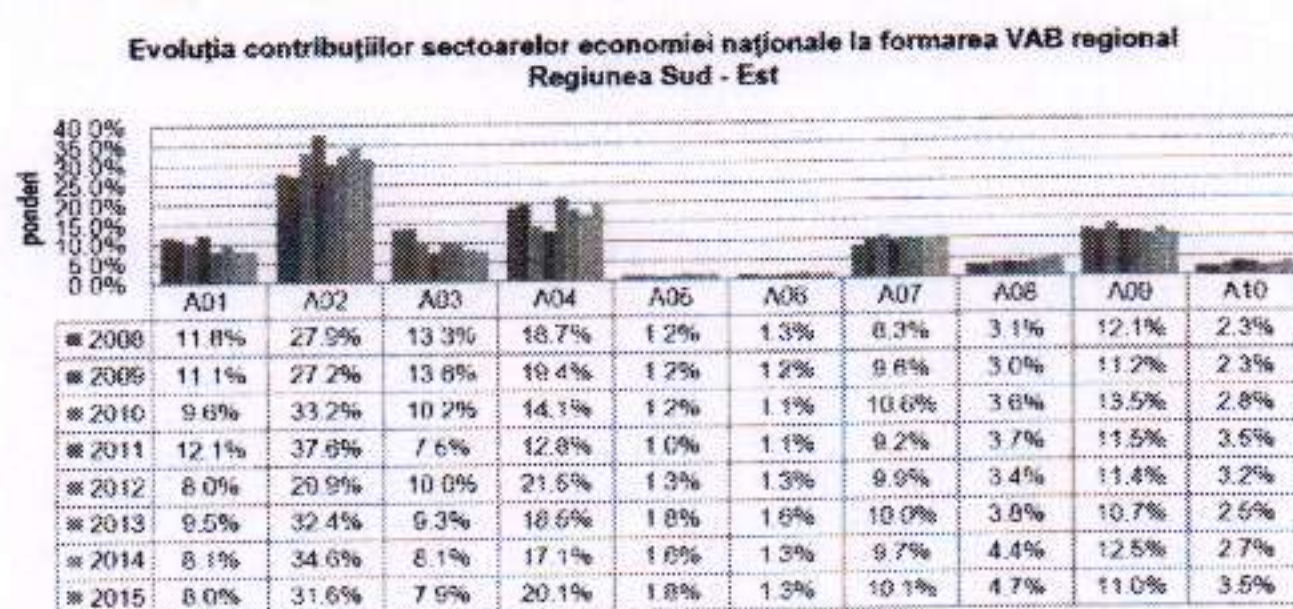


Figura 14. Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Legenda:

A01 Agricultură, silvicultură și pescuit

A02 Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare

A03 Construcții

A04 Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante

A05 Informații și comunicații

A06 Intermedieri financiare și

asigurări A07 Tranzacții

imobiliare

A08 Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport

A09 Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială

A10 Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii

Comparativ cu structura VAB la nivel național în anul 2015, la nivelul regiunii Sud - Est se remarcă ponderea mare, peste media națională, a agriculturii, industriei, construcțiilor și comerțului în formarea VAB regional. De asemenea, se remarcă contribuția mai mică a ramurilor de activitate informații și comunicații și intermedieri financiare și asigurări la formarea VAB regional comparativ cu mediile naționale.

Industria

Activitățile industriale sunt concentrate mai ales în centrele urbane, în special de cele mari dimensiuni, cum este municipiu Constanța și sunt foarte puțin prezente în mediul rural. Aproape toate sectoarele fiind reprezentate, iar primele 5 sub-sectoare de producție industrială din Regiunea Sud-Est scot în evidență preponderența industriei tradiționale precum și a mecanicii grele. Industria alimentară și industria mobilei sunt sectoarele tradiționale principale, sectorul mecanic concentrează un mare număr din întreprinderi, ramurile de vârf fiind industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, repararea, întreținerea și instalarea de mașini și echipamente precum și fabricarea altor mijloace de transport.

De remarcat că mijloacele de transport fabricate sunt aproape în totalitate construcții navale. Cu tradiție și caracterizată prin calitatea produselor sale apreciate atât pe piața internă cât și pe cea externă, industria construcțiilor navale este specifică acestei regiuni unde se constituie ca un

„cluster” în forma incipientă, iar șantierele navale de la Brăila, Galați, Mangalia, Tulcea și Constanța pun în valoare avantajul poziționării la Marea Neagră sau pe malul Dunării. Dinamica sectorului terțiar este pozitivă confirmând evoluția treptată a Regiunii Sud - Est către o economie post- industrială, în care terțiarul este sectorul principal. Rata de creștere rămâne însă sub media națională. În termeni generali, subsectorul comerțului concentrează ponderea cea mai mare de firme din terțiar, urmat de sub domeniile transport și depozitare, activități profesionale, științifice și tehnice (având în vedere existența a 3 centre universitare în regiune) și hoteluri și restaurante. În județul Constanța, procentul de firme active în domeniul hotelier și al alimentației publice este relevant.

Infrastructura de utilități

Raportat la totalul localităților din regiune (390), ponderea localităților acoperite de sistemele de alimentare cu apă potabilă în regiunea Sud Est, la sfârșitul anului 2017, a fost de 91,28%. Se remarcă faptul că ponderea populației cu acces la apă potabilă a înregistrat un trend crescător în ultimii ani dar diferențele între mediul urban și mediul rural rămân semnificative. Gradul de acoperire cu rețele de canalizare în mediul urban este nesatisfăcător, necesitând investiții pentru extinderea acestora sau retehnologizarea și modernizarea celor existente. În mediul rural, în general, nu există rețelele de canalizare. În anul 2017, din cele 321 de localități cu rețea de distribuție a apei, doar 93 au canalizare publică, numărul acestora fiind în creștere. În anul 2017 infrastructura pentru distribuția de gaze este prezentă în 65 de localități din regiune din care 21 sunt municipii sau orașe. Lungimea totală a rețelei a fost de 3.253,9 km, reprezentând 8,20% din rețeaua națională. Infrastructura energetică regională este complexă. În Regiunea Sud - Est există mari producători de energie electrică din diferite surse, care includ termocentralele, hidrocentralele localizate în diferite județe, centrale eoliene (Parcurile Eoliene Fântânele-Cogealac, Cobadin) precum și Centrala Nucleară de la Cernavodă, județul Constanța.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: **comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.** Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impune o serie de direcții de acțiune:

- a. Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- b. Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- c. Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- d. Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- e. Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- f. Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Motivarea deciziei Liceului Tehnologic Ciobanu de a dezvolta calificări în domeniul "**Construcții, instalații și lucrări publice**" este fundamentată pe nevoile stringente identificate în analiza P.L.A.I. și P.R.A.I. al Regiunii Sud-Est. Contextul regional indică un deficit important de forță de muncă calificată, exacerbat de migrația externă, fenomen resimțit acut în special în sectoarele construcțiilor și industriale din județul Constanța. Declinul general al populației tinere impune optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin concentrarea pregătirii în domenii viabile, care să răspundă direct cererii pieței. Dezvoltarea infrastructurii în regiune, susținută prin fonduri europene și PNRR, necesită un aport constant de specialiști (ingineri, tehnicieni și muncitori calificați). Prin urmare, școala își adaptează curriculumul și planurile de școlarizare pentru a acoperi aceste nevoi locale și regionale, asigurând o pregătire de bază solidă și crescând șansele de inserție socio-profesională a absolvenților, răspunzând astfel șomajului ridicat al tinerilor și cerințelor agenților economici parteneri.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Localitatea Ciobanu este situată în partea de nord-vest a județului Constanța, la 4 km de orașul Hîrșova, fiind o localitate de tip rural și de care aparține și satul Miorița. ȘCOALA PROFESIONALĂ Ciobanu înființat ca instituție autorizată pe nivel III în 2011 prin autorizația 4834/10.08.2011 și acreditată în 2017 pe nivel IV în specializarea tehnician în construcții și lucrări publice și nivelul III cu calificările corespunzătoare ce răspunde nevoilor educaționale și de formare profesională pentru elevii din Ciobanu, Miorița, dar și pentru cei ai localităților limitrofe: Gîrliciu, Saraiu, Hîrșova, dar și din localitățile din județul Brăila: Agaua, Mărașu, Măgureni, Plopi. În acest moment unitatea noastră pregătește elevi în calificarea de nivel III- zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar.

Unitatea noastră a pregătit elevi în domeniile mecanic și construcții încă din 2002. Astfel în anul școlar 2002-2003 în cadrul școlii de ucenici pe atunci, la clasa a IX-a specializarea mecanic vulcanizator au fost înscriși 44 de elevi/. Toți 44 au absolvit acest ciclu de școlaritate și toți lucrează în domeniul mecanicii.

Începând cu anul școlar 2003-2004 s-a format școala de arte și meserii, având 24 de elevi înscriși în clasa a IX-a în domeniul construcții, din care 20 au absolvit acest ciclu de școlaritate.

În anul școlar 2004-2005 școala noastră a funcționat cu trei clase de S.A.M.:

- Clasa a IX-a – calificare textile-pielărie – 19 elevi;
- Clasa a IX-a – calificare mecanică – 20 elevi;
- Clasa a X-a – calificare construcții – 18 elevi;

În anul școlar 2005-2006 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a – calificare comerț – 21 elevi;
- Clasa a X-a – calificare textile-pielărie – 12 elevi;
- Clasa a X-a – calificare mecanică – 20 elevi;
- An de completare – calificare construcții – 18 elevi.

În anul școlar 2005-2006 s-a înființat o clasă de seral calificare mecanică cu un număr de 32 elevi.

În anul școlar 2006-2007 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a – calificare mecanică – 17 elevi;
- Clasa a X-a – calificare comerț – 19 elevi;

- Clasa a X-a seral – calificare mecanică – 23 elevi;
- An de completare – calificare mecanică – 22 elevi;

În anul școlar 2007-2008 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare comerț – 20 elevi;
- Clasa a IX-a seral – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 37 elevi;
- Clasa a X-a seral – calificare mecanică – 31 elevi;
- An de completare – calificare mecanică – 31 elevi.

În anul școlar 2008-2009 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 20 elevi;
- Clasa a IX-a seral – calificare lucrători în mecanica de motoare – 23 elevi;
- Clasa a X-a zi – calificare comerț – 17 elevi
- Clasa a X-a seral – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 32 elevi;
- An de completare zi – calificare mecanică – 31 elevi.

În anul școlar 2009-2010 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 23 elevi;
- Clasa a X-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 15 elevi;
- Clasa a X-a seral – calificare lucrători în mecanica de motoare – 18 elevi;
- An de completare seral – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 25 elevi.

În anul școlar 2010-2011 s-au format următoarele clase:

- Clasa a X-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 18 elevi;
- An de completare seral – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 25 elevi.

În anul școlar 2011-2012 s-a primit autorizarea pe nivel III și s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 30 elevi;
- Clasa a XII-a seral rută progresivă – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 26 elevi.

În anul școlar 2012-2013 am rămas cu o singură calificare și anume Tehnician în domeniul construcțiilor și lucrărilor publice reușind formarea următoarelor clase:

- Clasa a IX-a zi – 27 elevi;
- Clasa a X-a zi – 25 elevi;
- Clasa a XIII-a seral – 21 elevi.

În anul școlar 2013-2014 situația se prezintă astfel:

- Clasa a IX-a zi – 28 elevi;
- Clasa a X-a zi – 20 elevi;

- Clasa a X-a zi – 21 elevi
- Clasa a XIII-a seral – 19 elevi.

În anul școlar 2020-2021 Școala Profesională Ciobanu a avut 3 clase de profesională după cum urmează:

- Clasa a IX-a -21 elevi
- Clasa a X-a -17 elevi
- Clasa a XI -21 elevi.

Din cei 21 de elevi, 18 au finalizat cursurile , 14 au obținut atestatul pe nivel III , 8 lucrează în domeniu, iar 6 urmează cursurile liceale (continuă studiile) .

Din cei 21 de elevi, 18 au finalizat cursurile , 14 au obținut atestatul pe nivel III , 8 lucrează în domeniu, iar 6 urmează cursurile liceale (continuă studiile) .

În anul școlar 2021-2022 Școala Profesională Ciobanu a avut 3 clase de profesională după cum urmează:

- Clasa a IX-a -16 elevi
- Clasa a X-a -19 elevi
- Clasa a XI -16 elevi.

Din cei 16 de elevi, 11 au finalizat cursurile, 10 au obținut atestatul pe nivel III , 8 lucrează în domeniu, iar 2 urmează cursurile liceale (continuă studiile) .

În anul școlar 2022-2023 Școala Profesională Ciobanu a avut 3 clase de profesională după cum urmează:

- Clasa a IX-a -15 elevi
- Clasa a X-a -19 elevi
- Clasa a XI -16 elevi.

Din cei 16 de elevi, 11 au finalizat cursurile , 11 au obținut atestatul pe nivel III , 10 lucrează în domeniu, iar 1 urmează cursurile liceale (continuă studiile) .

În anul școlar 2023-2024 Școala Profesională Ciobanu a avut 3 clase de profesională după cum urmează:

- Clasa a IX-a -26 elevi
- Clasa a X-a -16 elevi
- Clasa a XI -16 elevi.

Din cei 16 de elevi, 11 au finalizat cursurile , 11 au obținut atestatul pe nivel III, 6 lucrează în domeniu, iar 5 urmează cursurile liceale (continuă studiile) .

În anul școlar 2024-2025 Școala Profesională Ciobanu a avut 3 clase de profesională după

cum urmează:

- Clasa a IX-a -22 elevi
- Clasa a X-a -27 elevi
- Clasa a XI -16 elevi.

Din cei 16 de elevi, 8 au finalizat cursurile, 8 au obținut atestatul pe nivel III care în prezent lucrează în domeniu.

Prin urmare se poate observa că în toți anii de când școala din comuna Ciobanu a fost autorizată pe nivel II și respectiv nivel III, a școlarizat și calificat elevi din cadrul comunității și chiar din localități învecinate.

Este de remarcat faptul că aproximativ 60% din cei școlarizați au reușit să se angajeze în domeniul formării lor, mulți dintre absolvenți au părăsit localitatea însă ei lucrează în domeniul în care s-au calificat.

La stabilirea ofertei educaționale s-a ținut cont de cerințele de pe piața muncii din localitate, din județ și chiar regional.

Am încercat să adaptăm oferta la condițiile socio-economice, cele privind inserția socio-profesională a absolvenților din învățământul tehnic și profesional.

De asemenea unitatea noastră este interesată de diversificarea ofertei astfel încât să fim tot timpul conectați la cererea de pe piața muncii. Un obiectiv central al nostru a fost acela al dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților pentru însușirea tehnologiei informației și comunicării, comunicarea în limbi străine, capacitatea de înțelegere a fenomenelor sociale.

În vederea atingerii acestor obiective, conducerea școlii și Consiliul Local s-au preocupat permanent de reabilitarea și dotarea corespunzătoare a școlii astfel încât condițiile actuale corespund unor standarde ridicate: laborator SMARTLAB, laborator de limbi străine, laborator informatică și laborator biologie, bibliotecă cu aproximativ 6000 de volume, încălzire cu centrală electrică, grup sanitar interior, mobilier școlar nou. Mai mult decât atât, trebuie remarcat faptul că toate sălile de clasă, inclusiv grădinițele, sunt dotate cu table interactive și laptopuri.

Pentru ca elevii să dobândească informațiile și competențele cheie, conducerea școlii a fost permanent preocupată de asigurarea unei încadrări corespunzătoare, cu personal didactic calificat la toate disciplinele:

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Procent personal didactic calificat	98%	92%	90%	93%

Cadrele didactice din unitatea noastră școlară au fost permanent preocupate pentru perfecționare și formare astfel încât majoritatea au absolvit cursuri de formare fie în domeniul pregătirii inițiale, fie în domenii complementare, în scopul optimizării procesului de predare.

În anul școlar 2019-2020 erau înscrise la grade didactice un număr de 9 cadre din care cinci cadre sunt înscrise la gradul I și patru la gradul didactic II.

În anul școlar 2021-2022 au activat în unitatea noastră un număr de 29 de cadre didactice din care: - Personal didactic cu gradul didactic I – 17 cadre didactice;

- Personal didactic cu gradul didactic II – 5 cadre didactice;
- Personal didactic cu gradul didactic Definitiv – 3 cadre didactice;
- Personal didactic debutant – 3 cadre didactice;
- Personal didactic necalificat – 1 cadru didactic

În anul școlar 2022-2023 au activat în unitatea noastră un număr de 29 de cadre didactice din care: - Personal didactic cu gradul didactic I – 18 cadre didactice;

- Personal didactic cu gradul didactic II – 4 cadre didactice;
- Personal didactic cu gradul didactic Definitiv – 4 cadre didactice;
- Personal didactic debutant – 2 cadre didactice;
- Personal didactic necalificat – 1 cadru didactic

În anul școlar 2023-2024 sunt înscrise la grade didactice un număr de 5 cadre din care trei cadre sunt înscrise la gradul I și două la gradul didactic II.

Este de menționat faptul că toți diriginții au absolvit cursul de „Consiliere și orientare profesională”.

În prezent își desfășoară activitatea în unitatea noastră un număr de 38 de salariați din care: 5 educatoare, 9 învățători, din care, 8 profesori pentru învățământul primar și preprimar, 1 învățător cu studii medii, 17 profesori, 2 personal didactic auxiliar, 5 angajați personal nedidactic. Prin urmare numărul personalului didactic este de 31 din care:

- Personal didactic cu gradul didactic I – 18 cadre didactice;
- Personal didactic cu gradul didactic II – 5 cadre didactice;
- Personal didactic cu gradul didactic Definitiv – 4 cadre didactice;
- Personal didactic debutant – 2 cadre didactice;
- Personal didactic necalificat – 2 cadre didactice

În anul școlar 2024-2025 sunt înscrise la grade didactice un număr de 4 cadre din care două cadre sunt înscrise la gradul I și două la gradul didactic II.

În prezent își desfășoară activitatea în unitatea noastră un număr de 40 de salariați din care: 5 educatoare, 8 învățători, din care, 7 profesori pentru învățământul primar și preprimar, 1 învățător cu studii medii, 19 profesori, 3 personal didactic auxiliar, 5 angajați personal nedidactic. Prin urmare numărul personalului didactic este de 31 din care:

- Personal didactic cu gradul didactic I – 18 cadre didactice;
- Personal didactic cu gradul didactic II – 5 cadre didactice;
- Personal didactic cu gradul didactic Definitiv – 2 cadre didactice;
- Personal didactic debutant – 6 cadre didactice;
- Personal didactic necalificat – 1 cadru didactice

ANALIZA ANULUI ȘCOLAR TRECUT 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 unitatea noastră a funcționat cu un număr de 439 de elevi reprezentând ciclurile: preșcolar 82, primar 157, gimnazial 133 și școală profesională 67. De asemenea trebuie menționat faptul că Școala Profesională Ciobanu a realizat planul de școlarizare propus în anul școlar precedent, astfel școala a funcționat cu un număr de 23 de clase din care: 5 grupe grădiniță, 9 clase nivel primar, 6 clase nivel gimnazial, 3 clase clase învățământ profesional și tehnic, profil construcții și lucrări publice.

Rezultatele la învățătură obținute de elevii noștri anul școlar precedent au fost relativ mulțumitoare după cum urmează:

- La ciclul primar din cei 157 de elevi au promovat 97%;
- La ciclul gimnazial din cei 133 de elevi au promovat 92%;
- La ciclul liceal și școală profesională 67 de elevi au promovat 78%.

În ceea ce privește rezultatele obținute de elevii noștri la olimpiadele și concursurile școlare putem afirma că se simte o îmbunătățire. Astfel elevii noștri au obținut numeroase premii precum:

➤ Concursul Comper – etapa națională: premiul I – 4 elevi, premiul II – 9 elevi, premiul III – 4 elevi și o mențiune.

➤ *Concursul Național "George Emil Palade", etapa Județeană – 22.03.2025*

Clasa a VI-a B: Buriu N. Carmen Andreea – mențiune, 74p; Radu M. Mihaela Georgiana-mențiune, 67p; îndrumător, prof. Colniceanu Dorina.

➤ *Concurs Școlar Județean de Biologie "Bios - Olimpiada Celor Mici" - 05 Aprilie 2025*

Clasa a VI-a A: Coman B. Liviu Andrei – mențiune; îndrumător, prof. Colniceanu Dorina.

Clasa a VII-a A: Caitas M. Cătălina-Nicoleta – mențiune; Coțofană I.C. Mario Alexandru – mențiune; Spînoche G. Bianca – mențiune; Dumitru C.A. Juan-Alexandro – mențiune; îndrumător, prof. Colniceanu Dorina.

➤ *Universul cunoașterii prin lectură- 16.04.2025* Clasa a VIII-a: Botea Andreea Gabriela – premiul III; Boț Alexandra Daria - premiul III; Bădică Elena Mirela -mențiune; îndrumător, prof. Anghel Mariana Clasa a VII-a A: Caitas Cătălina Nicoleta – mențiune; Țăranu Teodora Maria – mențiune; Spînoche Bianca – mențiune; îndrumător, prof. Mihai Marioara.

Școala Profesională Ciobanu a fost implicată în numeroase proiecte cum ar fi: PNPRAS, SmartLab – proiecte cu finanțare europeană.

În ceea ce privește modernizarea școlii acesta este un proces în plină desfășurare, în sensul că acest aspect a fost și este o preocupare constantă a conducerii școlii.

Astfel în anul școlar 2024-2025 am achiziționat mobilier școlar pentru toate sălile de clasă, un număr de 24 de calculatoare și material didactic pentru laboratorul de științe care se află în curs de amenajare.

În anul școlar 2023-2024 am achiziționat mobilierul pentru laboratorul de limbi străine și am renovat terenul de sport al școlii noastre. Am dotat școala cu device-uri – table inteligente, sistem ProLang, sistem portabil audio, etc.

Laboratorul de tehnologii este și el supus unui proces de modernizare, astfel încât ne dorim ca în perioada următoare să finalizăm utilizarea acestuia.

Rezultatele obținute la examene finale reprezintă totuși un punct sensibil al unității noastre, care trebuie tratat corespunzător. Procentul de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională în anul 2024-2025 a fost relativ mic – 88% .Așadar în vederea stabilirii Țintelor și obiectivelor din acest document, am realizat o diagnoză a mediului extern și a celui intern după

cum se poate observa mai jos.

În anul școlar 2022-2023 a fost câștigat proiectul PNRAS Ciobanu, proiect în derulare, cu finanțare nerambursabilă, menit să reducă rata de abandon școlar și să asigure o bază materială modernă, un proiect prin care se urmărește, în același timp și digitalizarea procesului de învățământ.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Oferta bogată de materiale curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme). - Participarea la târguri de oferte educaționale. - Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale; - Proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple, - Elevi participanți și premiați la concursurile școlare. - Existența CDS-urilor, a programelor de dezvoltare specifice în concordanță cu nevoile comunității, - Asigurarea manualelor și a auxiliarelor curriculare aprobate de MECTS. - Ocuparea în proporție de 89% a catedrelor cu cadre didactice calificate și cu o bună pregătire profesională; - Existența titularilor în proporție de 80%. - Dezvoltarea unei culturi educaționale prin organizarea activităților extrașcolare; - Interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea continuă - Contracte cu agenții economici în vederea realizării practicii comasate; - Parteneriatele cu instituțiile publice și	- Oferta educațională nu este atractivă pentru fete; - Nivel scăzut de cunoștințe de cultură generală a elevilor; - Insuficientă pregătire a cadrelor didactice în scrierea de proiecte cu finanțare europeană; - Lipsa unui atelier de specialitate, - Slaba implicare a părinților în procesul educativ al propriilor copii; - Inexistența unui program de formare a adulților; - Spațiu insuficient pentru amenajarea unui laborator tehnologic; - Imposibilitatea constituirii la nivelul școlii a unor catedre titularizabile; - Fluctuația cadrelor didactice - Creșterea numărului de elevi care aleg să abandoneze școala sau se află sub risc de abandon școlar. - Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient, - Utilizarea insuficientă a softurilor educaționale, a platformelor special create. - Scăderea indicelui demografic, - Spații insuficiente pentru organizarea unor

culturale; - Disponibilitate în vederea participării la concursuri școlare; - Promovarea ofertei educaționale; - Realizarea Planului de școlarizare - Amenajarea sălilor de clasă în vederea desfășurării optime a procesului instructiv-educativ. - Consolidarea bazei materiale , achiziția de mijloace tehnologizate moderne. - Atragerea unor fonduri extrabugetare.	activități școlare și extrașcolare. - Oferta educațională nediversificată.
--	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Târguri de ofertă educațională; - Activități extracurriculare variate; - Realizarea unor convenții de parteneriat; - Creșterea numărului de cadre didactice titulare pentru menținerea stabilității și continuității la catedră; - Existența site-ului școlii și îmbunătățirea acestuia; - Acordarea sprijinului cadrelor didactice debutante prin asistențe și interasistențe la clasă; - Susținerea unității școlare de către Consiliul Local și Primăria Comunei Ciobanu; - Încheierea de parteneriate și protocoale de colaborare cu Primăria, Consiliul Local Ciobanu, Poliția, Direcția de sănătate publică, etc. - Încheierea de contracte cu agenți economici din zonă în vederea realizării și susținerii practicii comasate; - Creșterea numărului de programe finanțate prin fonduri europene la nivelul unității; - Existența programelor sociale derulate la nivel național.	- Prezența altor furnizori de formare de profil tehnologic; - Scăderea natalității la nivelul comunității; - Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru programul școlar și pentru nevoile de dezvoltare a elevilor; - Slaba implicare a agenților economici în susținerea materială a practicii; - Existența unor cauze externe care contribuie la menținerea unei rate ridicate de absenteism și abandon (sărăcie, șomaj, distanțe față de unitățile școlare); - Existența unor familii care lucrează în străinătate fapt ce determină apariția riscului la insucces școlar la elevi. - Mutarea familiilor în străinătate și transferul unor elevi ai școlii în unitățile de învățământ din afară.

PRIORITĂȚI

Prioritatea 1: Dezvoltarea unei infrastructuri educaționale prin implementarea principiilor calității

Obiectiv 1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT prin modernizarea și utilizarea laboratoarelor până în 2026.

Ținta 1. Asigurarea unui climat de calitate care să permită o educație eficientă, prin îmbunătățirea spațiilor școlare existente.

Context: În anul școlar 2016-2017 s-a obținut acreditarea ceea ce impune dezvoltarea infrastructurii.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Amenajarea laboratorului de tehnologii și a unui atelier de construcții.	Procurarea de materiale specifice de ultimă generație , din domeniul construcțiilor.	2022-2026	Director C.A.	Consiliul Local Ciobanu
2	Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii	Materiale achiziționate pentru fiecare disciplină-achiziționarea a cel puțin 24 de laptopuri pentru uzul cadrelor didactice.	2022- 2026	Director C.A.	Consiliul Local Ciobanu

Prioritatea 2: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice regionale.

Obiectiv 1: Colaborarea cu alți factori interesați pentru implementarea eficientă a predării și evaluării noilor calificări pentru abilități cheie.

Obiectiv 2: Creșterea continuă a gradului de inserție a absolvenților.

Ținta: Diversificarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, inițierea învățământului liceal seral, în vederea continuării studiilor pentru elevii absolvenți de școală profesională care doresc să-și completeze studiile.

Context: Având în vedere cererile mari de pe piața muncii, școala noastră vine în sprijinul comunității cu organizarea acestui tip de învățământ.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Continuarea implementării procedurilor de identificare a cererilor de pe piața muncii inclusiv a specializărilor nou apărute.	Existența a cel puțin două specializări în vederea diversificării ofertei	2026	Director C.A.	I.S.J Constanța A.J.O.F.M.
2	Monitorizarea inserției socio-profesionale. Elaborarea planurilor de școlarizare pentru următorii ani școlari în corelație cu cerințele pieței muncii.	- 75% inserție socio-profesională pentru absolvenții de școală profesională. - Realizarea planurilor de școlarizare.	Anual	Director Responsabil comisia Tehnologii	I.S.J Constanța Consiliul Local Ciobanu

3	Încheierea de contracte cu agenții economici din domeniile pentru care școlarizăm în vederea efectuării stagiilor de practică comasată. .	Toți elevii vor efectua instruirea practică la partenerii economici.	Permanent	C.A.	Consiliul Ciobanu Agenții economici	Local
4	Identificarea nevoilor de calificare.	Realizarea planurilor de școlarizare	Anual	Director Diriginți Responsabil Imaginea școlii	Părinți	

Întrucât perioada de implementare a prezentului document se apropie de final și timpul nu mai permite largirea ofertei educaționale a școlii cu specializări noi, va reprezenta o prioritate al Plan de acțiune al Școlii profesionale Ciobanu pentru perioada 2026-2030 și anume realizarea unei clase de liceu seral pentru calificare Constucții și lucrari publice și propunerea unei specializări noi pentru clasa de profesională și anume în zona HORECA cu specializarea lucrator în domeniul hotelier sau bucatar ospatar.

Prioritatea 3: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor de specialitate ale personalului didactic.

Obiectiv 2: Toate cadrele didactice din unitate vor avea abilitatea necesară pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2026.

Ținta:.

Context:

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Cel puțin 50% din cadrele didactice de specialitate participă la stagii de formare organizate de instituțiile abilitate, cu prioritate la cele legate de domeniul IT.-ului.	- Cadrele didactice au participat la cursuri de formare continuă și au susținut cadrele didactice. Aplicarea cunoștințelor obținute în procesul de învățământ.	2022-2026	Responsabil Comisie Perfecționare	I.S.J. Constanța C.C.D. Constanța.
2	Formarea managerilor pentru implementarea SNC	Directorul va participa la cursuri de formare organizate de ISJ și CCD Constanța.	2022-2026	Director	I.S.J. Constanța C.C.D. Constanța.
3	Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind implementarea SNC în școală. Realizarea raportului de evaluare internă.	Implementarea standardelor de calitate pentru a atinge nivelul Excelent.	Anual	Responsabil Comisie CEAC	I.S.J. Constanța Părinți Consiliul Local

4	Informaticizarea bibliotecii și transformarea ei în CDI.	Dotarea sălii de lectură cu aparatură informatizată; Creșterea fondului de carte.	2024-2026	Director Bibliotecar Informatician	Sponsori identificați
5	Dezvoltarea schemelor de mentorat pentru profesorii debutanți	Realizarea unei scheme eficiente de către cadrele didactice mentori.	Permanent	Responsabili comisii metodice	

Prioritatea 4: Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar prin motivarea și atragerea elevilor către activități școlare și extrașcolare.

Obiectiv 1: Implicarea elevilor în activitățile școlare și extrașcolare menite să dezvolte abilitățile de lucru în echipă.

Obiectiv 2: Dezvoltarea unor proiecte educative care să implice activ elevii și părinții în viața școlii.

Ținta4: Corectarea comportamentelor agresive, prevenirea delincvenței juvenile a elevilor care provin din medii defavorizate.

Context.: Un număr tot mai mare de elevi provin din medii defavorizate , sau au părinții plecați la muncă în străinătate.

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Organizarea unor activități școlare atractive, crearea unui climat stimulativ, pentru lucrul în echipă.	Adaptarea elevilor la colectivul din care fac parte, reducerea numărului de absențe.	2025 absenteismul redus cu 2%, până în 2026.	CPPE, Diriginții și părinții elevilor implicați.	Părinții și Serviciul social din cadrul Primăriei Ciobanu.
2.	Organizarea de excursii tematice, vizite, activități extrașcolare în cadrul programelor "Școala altfel", prin proiectul PNRAS dar nu numai, menite să încurajeze și să susțină inițiativele elevilor	Participarea unui număr cât mai mare la astfel de activități care să conducă la reducerea absențelor, actelor de violență sau delincvență.	Anual.	CPPE Diriginți CȘE Părinți	Părinții CȘE

3.	Organizarea de întâlniri cu părinții/activități de consiliere a părinților/sau tutorii legali ai elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate pentru a pune la punct strategii de aducere la școală a elevilor cu probleme.	Colaborarea cu părinții, aflarea cauzelor unor probleme, rezolvarea unor situații.	De cel puțin 4 ori pe an.	Diriginți, Părinți, tutorii legali	Director, diriginți
----	---	--	---------------------------	------------------------------------	---------------------

Prioritatea 5: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.

Obiectiv 1: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 2: Sprijinirea elevilor în alegerea traseului de formare și integrare profesională.

Ținta5: Crearea unui post de consilier în cadrul instituției până în anul 2026.

Context: Orientarea școlii este o etapă premergătoare consilierii profesionale și trebuie să țină seama de criteriul integrării ulterioare a elevului. În condițiile date- anume acreditarea pe nivel IV- impune un serviciu de orientare și consiliere mult mai eficient.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Amenajarea unui cabinet de consiliere și orientare școlară.	- O bună comunicare între profesori, elevi și părinți, facilitată de existența unui psiholog/consilier școlar.	2024-2026	Director	I.S.J. Constanța C.J.R.A.E.

		- Achiziționarea de mobilier și materiale pentru cabinetul de consiliere școlară.			
--	--	---	--	--	--

2	Reorganizarea programului și a metodelor utilizate de către diriginți în vederea consilierii și orientării profesionale	Toți elevii anilor terminali vor beneficia de ședințe colective sau măcar o ședință specială / cap de elev în scopul orientării profesionale.	De cel puțin 4 ori pe an.	Echipa managerială	C.J.R.A.E.
---	---	---	---------------------------	--------------------	------------

Prioritatea 6: Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale.

Obiectiv 1: Implicarea activă a agenților economici parteneri în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea absolvenților.

Ținta: Creșterea continuă a gradului de inserție a absolvenților în domeniul calificării absolvite.

Context: Rețeaua partenerială a unității s-a mărit. Activitatea s-a diversificat și a avut un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, urmărirea integrării absolvenților la agenții economici angajatori, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii. Ținând cont de realizările existente se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri
1	Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea practicii comasate.	Încheiere convențiilor de practică cu cel puțin 2 parteneri economici din zonă.	2024-2026	Responsabilul Comisiei metodice Tehnologii	CEAC Consiliul Local Agenții economici identificați

2	Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor sesiuni comune de formare în vederea dobândirii de către elevi a abilităților cheie și competențelor sociale.	Agenda de lucru, comună a Comisiei metodice Tehnologii și a agenților economici identificați	Anual, ori de câte ori situația o impune.	Responsabilul Comisiei metodice Tehnologii, Director	Agenții economici
3	Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL.	- Colaborarea cu agenții economici în vederea elaborării CDL-urilor.	Anual	Cadrele didactice de specialitate	Consiliul Local și agenții economici.

Analiza PEST

	Context național	Context regional/județean	Context local
Contextul Politic	Schimbări legislative la nivel național și european - Politica de coeziune Aderarea la UE -și integrare europeană - Planuri pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului -Elaborarea de către MEN a Strategiei Naționale privind reducerea fenomenului violenței în unitățile de învățământ - Preuniversitar (OMECT nr.1409/29.06.2007)¹ - Lansarea de către MEN a Programului de Granturi Școală-Comunitate (GSC) -Asigurarea egalității șanselor prin curriculum	Planul de dezvoltare pe termen mediu și lung al județului - Planul operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar - Lansarea unor proiecte antiviolenta de către ISJ Constanța - Planul județean pentru formare profesională -Promovarea intereselor învățământului județean în CJ prin consilierii județeni.	Strategia de dezvoltare a localității - Sprijinul Consiliului Local - Promovarea intereselor învățământului prin consilierii locali

Context economic	- Restructurarea economiei generată de privatizare - Politicile economice și monetare - Șomajul - Inflația - Nivelul de trai - Decalaje regionale de dezvoltare - Criza economică mondială	- Dezvoltarea sectorului privat și a industriei mici și mijlocii - Decalajul de dezvoltare economică dintre mediul urban și cel rural - Potențialul natural și cultural al zonei	- Declinul economic al agenților economici tradiționali - Lipsa locurilor de muncă - Venituri insuficiente ale unor familii - Plecarea populației la muncă în state membre UE - Confuzia sau absența unor norme și valori
Context social	- Nivelul educațional al familiilor - Modificarea nivelului de cultură - Venituri neechilibrate ale familiilor - Programe mass – media neadecvate, generatoare de violență în rândul elevilor	- Marginalizarea unor familii - Discrepanțe majore între potențialul de forță de muncă și posibilitățile concrete de utilizare a acestuia - Grad scăzut deconștientizare apotențialilor parteneri în identificarea și crearea de parteneriate - Multiculturalitate etnică - Reducerea populației școlare	- Evoluție demografică negativă - Reducerea populației școlare - Eterogenitatea mediilor familiale - Amplificarea fenomenului sărăciei - <i>Securitatea socială scăzută</i> - <i>Diminuarea motivației învățării școlare</i> - Elevi rămași fără părinți (exodul spre Italia, Spania)

Context	- Accesul la tehnologii avansate ; -Acces informațional -Reabilitarea/ modernizarea școlilor și dotarea cu aparatură modernă și tehnică de calcul.	- Acces informațional prin INTERNET și participarea la programe europene	- Dotarea cu mijloace multimedia - Televiziune prin cablu - Internet - Un început de promovare a imaginii instituționale la nivelul diferitelor medii sociale
---------	--	--	--

CONSTATARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, intenționăm să apelăm la următoarele activități:

- Monitorizarea de tip sistematic – prin care vom urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitori la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor alese și reacția părților interesate;
- Monitorizare de tip managerial – prin care vom urmări eficacitatea în atingerea obiectivelor și efectivitate privind eficiența parametrilor de dezvoltare a școlii și aducerea lor la nivelul grupurilor țintă;
- Monitorizare de tip competențial – prin care urmărim comunicarea clară și eficientă între părțile interesate, managementul încrederii și managementul de sine.
- Monitorizarea de tip fenomenologic – prin care urmărim informația vehiculată, desfășurarea activităților și aplicarea lor în diverse situații, numărul de participanți și de absenți la implementarea PAS și acțiunile comportamentale.
- Monitorizarea de orientare a evaluării – prin care urmărim în special indicatorii de performanță stabiliți în plan, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări aceiași indicatori care au fost monitorizați și va permite să se descopere momentul în care un plan operațional a fost realizat, iar unitatea de învățământ este gata să treacă la elaborarea și implementarea următorului.

Școala Profesională Ciobanu își propune o autoevaluare eficientă care să îi dea posibilitatea să-și identifice acum și în viitor punctele tari și punctele slabe, să compare propria performanță cu a altor instituții IPT, să identifice posibilitățile de îmbunătățire, să stabilească obiective și ținte și să-și organizeze în ordinea priorității acțiunile necesare realizării lor.

Toate persoanele și organisme implicate, vor cunoaște responsabilitățile pe carele au în implementarea Planului de Acțiune al Școlii, vor fi informați în mod adecvat asupra evaluării, cum se va realiza, precum și termenele stabilite.

Director,

Prof. Mihai Marioara

