ȘCOALA PROFESIONALĂ CIOBANU
INTRARE Nr. 973
IEȘIRE
Ziua 15 Luna 09 Anul 2026

Aprobat în ședința CA nr. 53/14.09.2026
Avizat în ședința CP nr. 19/14.09.2026

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2026-2030



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA PROFESIONALĂ CIOBANU, JUDEȚUL CONSTANȚA
COMUNA CIOBANU

ARGUMENT

Educația reprezintă un factor activ și determinant în dezvoltarea comunității, motiv pentru care elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (P.A.S.) pentru perioada 2026-2030 a ținut cont de țintele și obiectivele din Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (P.R.A.I.) și din Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (P.L.A.I.), de obiectivele generale ale I.S.J. Constanța, de politicile educaționale naționale și europene, precum și de nevoile specifice ale școlii noastre, corelate cu cerințele comunității locale.

Documentul a fost realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă a mediului extern în care activează unitatea de învățământ, dar și a mediului organizațional intern. Analiza SWOT și analiza PEST(E) au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a factorilor socio-economici, conjuncturali și politici care influențează activitatea școlii. Stabilirea țintelor strategice a pornit de la valorificarea punctelor tari și a oportunităților, concomitent cu eliminarea sau atenuarea punctelor slabe și a amenințărilor identificate.

P.A.S. 2026-2030 continuă direcțiile strategice consolidate în perioada 2022-2026 și le adaptează la contextul actual, cu trei linii de forță asumate explicit pentru noul ciclu strategic:

- creșterea calității actului educațional, prin modernizarea metodelor de predare-învățare-evaluare, digitalizare și formare continuă a cadrelor didactice;
- asigurarea educației incluzive și a egalității de șanse pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență, situația socio-economică a familiei sau cerințele educaționale individuale;
- prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, prin măsuri de sprijin educațional, consiliere și implicare a familiei și a comunității, în acord cu ținta europeană de reducere a abandonului școlar timpuriu sub 9%.

Alături de aceste priorități, P.A.S. își propune modernizarea bazei materiale, diversificarea și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și dezvoltarea parteneriatului social, astfel încât școala să devină un ecosistem de învățare incluziv, sigur și performant, capabil să răspundă provocărilor unei societăți aflate în schimbare rapidă.

Investițiile susținute prin fonduri europene, inclusiv prin Planul Național de Redresare și Reziliență (P.N.R.R.), vor fi direcționate cu prioritate către infrastructura digitală, dotarea laboratoarelor și formarea continuă a personalului didactic, astfel încât P.A.S. să rămână un instrument operațional viu, revizuit anual în funcție de rezultatele monitorizării.

PARTEA I. CONTEXTUL ȘI PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.1 Date de identificare

Denumire unitate	Școala Profesională Ciobanu
Adresă	Str. Eroilor, nr. 95, comuna Ciobanu, județul Constanța
Telefon / Fax	0241 874 245
E-mail	ltciobanu@yahoo.ro
Nivel de învățământ	Preprimar, primar, gimnazial, învățământ profesional
Limba de predare	Română
Calificări profesionale	Nivel III – zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar; Tehnician în construcții și lucrări publice



"Menirea firească a școlii nu e să dea învățătura, ci să deștepte cultivând destoinicirileintelectuale in inima copilului, trebuința de a învata toată viața."

(Ioan Slavici)

1.2 Misiunea școlii

Școala Profesională Ciobanu își propune dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev, printr-o ofertă curriculară adaptată particularităților de formare și dezvoltare individuală, în concordanță cu necesitățile comunității locale și regionale. Misiunea școlii este orientată spre:

- asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la o educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul social, etnic sau economic din care provin;
- formarea unei resurse umane competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare;
- construirea unui mediu educațional incluziv, sigur și stimulativ, care previne marginalizarea și abandonul școlar;
- promovarea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții.

1.3 Viziunea școlii

Școala Profesională Ciobanu își propune să devină, până în anul 2030, un centru educațional incluziv de referință în comunitate — un loc în care fiecare elev, indiferent de punctul de plecare, se regăsește, se dezvoltă și devine membru activ al unei comunități aflate în ascensiune economică și socială, printr-un act educațional de calitate, modern și centrat pe nevoile elevului.

1.4 Scurt istoric și profilul actual al școlii

Localitatea Ciobanu este situată în partea de nord-vest a județului Constanța, la 4 km de orașul Hârșova, deservind și satul Miorița, precum și localități limitrofe din județele Constanța și Brăila. Autorizată în 2011 și acreditată în 2017 pentru nivelul IV, calificarea tehnician în construcții și lucrări publice, precum și pentru nivelul III cu calificările corespunzătoare, școala a format de-a lungul timpului elevi în domeniile mecanic, construcții, textile-pielărie și comerț, calificând anual, în medie, 60% dintre absolvenți în domeniul pentru care s-au pregătit. Începând cu anul școlar 2003-2004 s-a transformat în școala de arte și meserii, având 24 de elevi înscriși în clasa a IX-a în domeniul construcții, din care 20 au absolvit acest ciclu de școlaritate.

În anul școlar 2004-2005 școala noastră a funcționat cu trei clase de S.A.M.:

- Clasa a IX-a – calificare textile-pielărie – 19 elevi;
- Clasa a IX-a – calificare mecanică – 20 elevi;
- Clasa a X-a – calificare construcții – 18 elevi;

În anul școlar 2005-2006 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a – calificare comerț – 21 elevi;
- Clasa a X-a – calificare textile-pielărie – 12 elevi;
- Clasa a X-a – calificare mecanică – 20 elevi;
- An de completare – calificare construcții – 18 elevi.

În anul școlar 2005-2006 s-a înființat o clasă de seral calificare mecanică cu un număr de32 elevi.

În anul școlar 2006-2007 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a – calificare mecanică – 17 elevi
- Clasa a X-a – calificare comerț – 19 elevi;
- Clasa a X-a seral– calificare mecanică – 23 elevi;
- An de completare – calificare mecanică – 22 elevi;În anul școlar 2007-2008 s-au format următoarele clase:
- Clasa a IX-a zi – calificare comerț – 20 elevi;
- Clasa a IX-a seral– calificare construcții, instalații și lucrări publice – 37 elevi;

- Clasa a X-a seral– calificare mecanică – 31 elevi;
- An de completare – calificare mecanică – 31 elevi. În anul școlar 2008-2009 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 20 elevi;
- Clasa a IX-a seral – calificare lucrători în mecanica de motoare – 23 elevi;
- Clasa a X-a zi – calificare comerț – 17 elevi
- Clasa a X-a seral– calificare construcții, instalații și lucrări publice – 32 elevi;
- An de completare zi – calificare mecanică – 31 elevi. În anul școlar 2009-2010 s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 23 elevi;
- Clasa a X-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 15 elevi;
- Clasa a X-a seral– calificare lucrători în mecanica de motoare – 18 elevi;
- An de completare seral – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 25 elevi. În anul școlar 2010-2011 s-au format următoarele clase:

- Clasa a X-a zi – calificare lucrători în mecanica de motoare – 18 elevi;
- An de completare seral – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 25 elevi. În anul școlar 2011-2012 s-a primit autorizarea pe nivel III și s-au format următoarele clase:

- Clasa a IX-a zi – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 30 elevi;
- Clasa a XII-a seral rută progresivă – calificare construcții, instalații și lucrări publice – 26 elevi.

  În anul școlar 2012-2013 am rămas cu o singură calificare și anume Tehnician în domeniulconstrucțiilor și lucrărilor publice reușind formarea următoarelor clase:
- Clasa a IX-a zi – 27 elevi;
- Clasa a X-a zi – 25 elevi;
- Clasa a XIII-a seral – 21 elevi.

  În anul școlar 2013-2014 situația se prezintă astfel:
- Clasa a IX-a zi – 28 elevi;
- Clasa a X-a zi – 20 elevi;
- Clasa a X-a zi – 21 elevi
- Clasa a XIII-a seral – 19 elevi.

  În anul școlar 2020-2021 Școala Profesională Ciobanu a avut 3 clase de profesională după cum urmează:
- Clasa a IX-a -21 elevi
- Clasa a X-a -17 elevi
- Clasa a XI -21 elevi.

Din cei 21 de elevi, 18 au finalizat cursurile , 14 au obținut atestatul pe nivel III , 8 lucrează în domeniu, iar 6 urmează cursurile liceale (continuă studiile) .

Din cei 21 de elevi, 18 au finalizat cursurile , 14 au obținut atestatul pe nivel III , 8 lucrează în domeniu, iar 6 urmează cursurile liceale (continuă studiile) .

În anul școlar 2021-2022 Școala Profesională Ciobanu a avut 3 clase de profesională dupăcum urmează:

- Clasa a IX-a -16 elevi
- Clasa a X-a -19 elevi
- Clasa a XI -16 elevi.

Din cei 16 de elevi, 11 au finalizat cursurile, 10 au obținut atestatul pe nivel III , 8lucrează în domeniu, iar 2 urmează cursurile liceale (continuă studiile) .

În anul școlar 2022-2023 Școala Profesională Ciobanu a avut 3 clase de profesională după cumurmează:

- Clasa a IX-a -15 elevi
- Clasa a X-a -19 elevi
- Clasa a XI -16 elevi.

Din cei 16 de elevi, 11 au finalizat cursurile , 11 au obținut atestatul pe nivel III , 10 lucrează în domeniu, iar 1 urmează cursurile liceale (continuă studiile) .

În anul școlar 2023-2024 Școala Profesională Ciobanu a avut 3 clase de profesională după cum urmează:

- Clasa a IX-a -26 elevi
- Clasa a X-a -16 elevi
- Clasa a XI -16 elevi.

Din cei 16 de elevi, 11 au finalizat cursurile , 11 au obținut atestatul pe nivel III, 6 lucrează în domeniu, iar 5 urmează cursurile liceale (continuă studiile) .

În anul școlar 2024-2025 Școala Profesională Ciobanu a avut 3 clase de profesională dupăcum urmează:

- Clasa a IX-a -22 elevi
- Clasa a X-a -27 elevi
- Clasa a XI -16 elevi.

Din cei 16 de elevi, 8 au finalizat cursurile, 8 au obținut atestatul pe nivel III care în prezent lucrează în domeniu.

Pentru anul școlar 2025-2026 am avut 72 de elevi de școală profesională distribuiți astfel:

- Clasa a IX-a – 30 de elevi
- Clasa a X-a – 22 de elevi

- Clasa a XI-a – 20.

Din cei 20 de elevi de clasa a XI-a au absolvit 18 elevi din care 18 au promovat examenul de certificare a competențelor pe nivel III.

Dintre absolvenți, 13 elevi au intrat pe piața muncii , iar 4 dintre aceștia își continuă studiile.

Prin urmare se poate se poate observa că în toți anii de când școala din comuna Ciobanu afost autorizată pe nivel II și respectiv nivel III și autorizată pe nivel IV, a școlarizat și calificat elevi din cadrul comunității și chiar din localități învecinate.

Este de remarcat faptul că aproximativ 60% din cei școlarizați au reușit să se angajeze în domeniul formării lor, mulți dintre absolvenți au părăsit localitatea însă ei lucrează în domeniul în care s-au calificat.

La stabilirea ofertei educaționale s-a ținut cont de cerințele de pe piața muncii din localitate,din județ și chiar cele din plan regional.

Am încercat să adaptăm oferta la condițiile socio-economice, cele privind inserția socio- profesională a absolvenților din învățământul tehnic și profesional.

De asemenea unitatea noastră este interesată de diversificarea ofertei astfel încât să fim tot timpul conectați la cererea de pe piața muncii.

În prezent, oferta educațională a învățământului profesional este concentrată pe calificările de nivel III din domeniul construcțiilor (zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar), iar unitatea funcționează cu structura preprimar – primar – gimnazial – învățământ profesional, conform datelor din tabelul următor.

Indicator	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr total elevi	409	427	439	429
Număr clase	23	24	23	23
Elevi înv. profesional	50	58	67	72
Procent personal didactic calificat	92%	90%	93%	96%

1.5 Baza materială

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. de spații
1	Săli de clasă	10
2	Laboratoare	4
3	Bibliotecă	1
4	Cancelarie	1
5	Birouri	3
6	Sală de sport	Contract de comodat cu localitatea
7	Spații de depozitare	1

1.6 Rezultatele anului școlar precedent (2025-2026)

Analiza rezultatelor anului școlar anterior constituie punctul de plecare pentru stabilirea țintelor P.A.S. 2026-2030. Datele din tabelul de mai sunt preluate din raportul de activitate al anului școlar 2025-2026.

Indicator	Valoare 2025-2026	Țintă 2029-2030
Rata de promovabilitate – ciclul primar	98%	99%
Rata de promovabilitate – ciclul gimnazial	90%	94%
Rata de promovabilitate – înv. profesional	85%	89%
Rata de abandon școlar	1,58 %	0
Rata de absenteism	2,21%	1%
Grad de inserție socio-profesională a absolvenților	72%	min. 75%
Rata de promovare la examenul de Evaluare	56%	80%

Indicator	Valoare 2025-2026	Țintă 2029-2030
Națională		

Date statistice de bază pentru anul școlar 2025/2026:

Nivel de învățământ- preprimar , primar, gimnazial, școală profesională
Număr de 429 elevi , (77 -elevi la învățământul preprimar; - învățământ primar; 126- învățământ gimnazial; 72- școală profesională) .

Număr de posturi - 38,56 (30,81 didactic, 3,25 didactic auxiliar, 4,5

În anul școlar 2025-2026 unitatea noastră a funcționat cu un număr de 429 de elevi reprezentând ciclurile: preșcolar 77, primar 154, gimnazial 126 și școală profesională 72 de elevi. De asemenea trebuie menționat faptul că Școala Profesională Ciobanu a realizat planul de școlarizare propus în anul școlar precedent, astfel școala a funcționat cu un număr de 23 de clase din care: 5 grupe grădiniță, 8 clase nivel primar, 7 clase nivel gimnazial, 3 clase clase învățământ profesional și tehnic, profil construcții și lucrări publice.

Rezultatele la învățătură obținute de elevii noștri anul școlar precedent au fost relativ mulțumitoare după cum urmează:

- La ciclul primar din cei 154 de elevi au promovat 98%;
- La ciclul gimnazial din cei 126 de elevi au promovat 90%;
- La ciclul liceal și școală profesională 72 de elevi au promovat 85%.

În ceea ce privește rezultatele obținute de elevii noștri la olimpiadele și concursurile școlare putem afirma că se simte o îmbunătățire. Astfel elevii noștri au obținut numeroase premii precum:

- Concursul Comper (pentu elevii din ciclul primar)– etapaII: premiul I – 10elevi, premiul II – 9 elevi, premiul III – 15elevi, Mențiuni-14elevi

Etapa III-Premiul I- 5 elevi, Premiul II-0 elevi, Premiul III- 0, Mențiune- 1 elev

- *Concursul Național "George Emil Palade", etapa Județeană*

Ilie Sebastian- Florin clasa a V-a- Premiul III, Coman Liviu- -Mențiune, Istrate Florin, clasa a VI-a – Mențiune.

- *Concurs de Limba română – "Printre cuvinte "- etapă județeană:*

Nacu Ancuța, clasa a VI-a – Premiul I, Călin Marian , clasa a VI-a – Premiul II,Gimbiș

Marius, clasa a VI-a – Premiul III , Coman Liviu , clasa a VII-a - Mențiune

- *Universul cunoașterii prin lectură*- Coman Izabela – clasa a Vi-a Mențiune- etapa județeană.
- *Concursul județean "50 de Minute de Literatură":*

Spînoche Alexandra- Maria , clasa a VI-a – Premiul III, Coman Cristina Izabela, clasa a VII-a Premiul II, Bolboceanu Denisa Maria clasa a VII-a – Premiul II, Encea Nicoleta ,clasa a VII-a – Mențiune.

Școala Profesională Ciobanu a fost implicată în numeroase proiecte cu finanțare europeană cum ar fi: PNRAS, SmartLab, PNNR – Dotare cu mobilier școlar – în parteneriat cu Primăria Ciobanu, ERASMUS +, proiect al ISJ Constanșa din al cărui consorțiu am făcut parte, desfășurând activități specifice cu mobilități în Grecia pentru 10 elevi însoțiți de un profesor, Grecia și Estonia pentru 2 profesori în mobilități de tip - jobshadowing și 2 profesori pentru cursuri de formare în domeniul managementului școlar, în Danemarca.

În ceea ce privește modernizarea școlii, acesta este un proces în plină desfășurare, în sensul că acest aspect a fost și este o preocupare constantă a conducerii școlii.

Astfel în anul școlar 2024-2025 am achiziționat mobilier școlar pentru toate sălile de clasă, un număr de 24 de calculatoare și material didactic petru laboratorul de științe care se află în curs de amenajare.

În anul școlar 2023-2024 am achiziționat mobilierul pentru laboratorul de limbi străine și am renovat terenul de sport al școlii noastre. Am dotat școala cu dispozitive IT – 25 de laptopuri, table inteligente în toate sălile, sistem ProLang, sistem portabil audio, etc.

Laboratorul de tehnologii este și el supus unui proces de modernizare, astfel încât ne dorim ca în perioada următoare să finalizăm utilarea acestuia.

Rezultatele obținute la examene finale reprezintă totuși un punct sensibil al unității noastre, care trebuie tratat corespunzător. Procentul de promovabilitate la examenul de Evaluare Naționalăîn anul 2025-2026 a fost foarte mic – 56%, spre deosebire de anul trecut , unde rata de promovabilitate la acest examen a fost peste 80%. Așadar în vederea stabilirii țintelor și obiectivelor din acest document, am realizat o diagnoză a mediului extern și a celui intern după cum se poate observa in capitolul următor.

PARTEA A II-A. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1 Contextul socio-economic regional și local

Conform datelor din P.L.A.I. și P.R.A.I. Sud-Est, analiza demografică indică un declin general al populației, în special în rândul grupelor tinere de vârstă, un nivel de trai scăzut în mediul rural și un deficit de forță de muncă calificată, amplificat de migrația externă. Aceste tendințe impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială, concentrarea pregătirii pe calificări viabile din perspectiva pieței muncii locale și regionale (construcții, mecanică, comerț, turism și alimentație) și consolidarea parteneriatului cu agenții economici.

Contextul social local este marcat de un procent important de elevi proveniți din familii cu venituri reduse sau cu părinți plecați la muncă în străinătate, factori care cresc riscul de absenteism, abandon școlar și insucces școlar. În acest context, P.A.S. 2026-2030 orientează școala spre măsuri concrete de incluziune, sprijin educațional individualizat și prevenire a abandonului, corelate cu direcțiile PRAI/PLAI privind reducerea disparităților urban-rural și asigurarea egalității de șanse.

2.2 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența unei echipe manageriale și a cadrelor didactice preocupate de progresul elevilor • Disponibilitatea școlii de a implementa măsuri pentru elevii cu CES și dificultăți de învățare • Ofertă bogată de materiale curriculare și auxiliare didactice aprobate • Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • Proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple (Școala altfel, PNRAS, SmartLab), ERASMUS+ • Ocuparea a peste 90% din catedre cu personal calificat • Contracte funcționale cu agenți economici pentru practica comasată	• Ofertă educațională încă puțin diversificată, insuficient de atractivă • Nivel scăzut de cunoștințe de cultură generală la o parte dintre elevi • Competențe insuficient dezvoltate în domeniul alfabetizarii funcționale la o parte dintre elevi • Nevoia de dezvoltare a competențelor didactice privind educația incluzivă și diferențierea instruirii • Slabă implicare a unor părinți în parcursul educațional al copiilor • Participare variabilă a părinților la activitățile școlii. • Dotare insuficientă a cabinetului de consiliere școlară și a unui atelier de specialitate

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Parteneriate active cu instituții publice și culturale locale • Bază materială în curs de modernizare (laboratoare, mobilier, echipamente IT) • Existența unor structuri interne pentru monitorizarea calității	• Creșterea numărului de elevi aflați în risc de abandon școlar • Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient • Număr limitat de specialiști și servicii de sprijin disponibile permanent • Utilizare încă redusă a platformelor și resurselor educaționale digitale

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Fonduri europene și PNRR pentru digitalizare și infrastructură • Sprijin din partea Consiliului Local și a Primăriei comunei Ciobanu • Programe naționale de prevenire a abandonului școlar • Posibilitatea încheierii de noi parteneriate cu agenți economici din zonă • Programe sociale naționale (decontare transport, burse, rechizite) • Posibilitatea accesării fondurilor europene și a finanțărilor destinate dotării școlilor. • Implicarea comunității în activități educaționale și de orientare profesională.	• Scăderea natalității și a populației școlare din comunitate • Situația economică modestă a multor familii, cu impact asupra frecvenței școlare • Slaba implicare a unor agenți economici în susținerea materială a practicii • Migrația familiilor și a elevilor spre alte unități de învățământ • Riscul de discontinuitate a finanțărilor prin proiecte europene • Riscul ca elevii să părăsească școala pentru activități sezoniere sau pentru muncă informală

2.3 Analiza PEST

	Context național	Context regional/județean	Context local
Politic	• Politici naționale de reducere a abandonului școlar și de digitalizare a educației • Strategia națională privind reducerea violenței în unitățile de învățământ	• Planul de dezvoltare al județului Constanța • Proiecte anti-violență și de incluziune derulate de I.S.J. Constanța	• Sprijinul Consiliului Local Ciobanu pentru investiții în educație • Promovarea intereselor școlii prin consilierii locali

	Context național	Context regional/județean	Context local
Economic	• Fonduri europene și PNRR pentru infrastructura educațională • Nivel de trai și decalaje regionale de dezvoltare	• Dezvoltarea sectorului construcțiilor și a industriei navale în regiune • Decalaj de dezvoltare între mediul urban și rural	• Venituri insuficiente în multe familii din comunitate • Lipsa locurilor de muncă stabile în zonă
Social	• Nivel educațional variabil al familiilor • Fenomenul migrației și impactul asupra copiilor rămași acasă	• Grad ridicat de sărăcie în anumite zone rurale • Eterogenitate a mediilor familiale	• Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate • Risc crescut de abandon și absenteism
Tehnologic	• Digitalizarea procesului educațional, platforme naționale de e-learning • Investiții PNRR în infrastructura IT	• Acces la programe europene de finanțare a dotărilor IT • Extinderea rețelelor de internet în mediul rural	• Dotare progresivă cu table interactive și laptopuri • Necesitatea finalizării laboratorului de tehnologii

2.4 Parteneriate educaționale

- Inspectoratul Școlar Județean Constanța
- Consiliul Local și Primăria Comunei Ciobanu
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.) Constanța
- Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă (A.J.O.F.M.) Constanța
- Agenți economici locali din domeniul construcțiilor
- Poliția și Direcția de Sănătate Publică Constanța
- Părinți și Comitetul Reprezentativ al Părinților
- Cabinetul de medicină individuală
- Spitalul Orășenesc Hârșova
- Casa de Cultură Hârșova
- Instituții școlare similare din zonă și din județ,etc.

PARTEA A III-A.
ȚINTE, OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE 2026-2030

Pornind de la diagnoza realizată în Partea a II-a, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral au stabilit șase priorități strategice pentru perioada 2026-2030. Primele trei priorități răspund direct cerințelor privind calitatea actului educațional, incluziunea și prevenirea abandonului școlar, iar celelalte trei asigură coerența strategică pe dimensiunile infrastructură, resursă umană și parteneriat comunitar.

Prioritatea 1: Creșterea calității actului educațional și a performanțelor școlare

Obiectiv : Modernizarea metodelor de predare-învățare-evaluare și integrarea instrumentelor digitale în activitatea didactică curentă, combaterea analfabetismului funcțional.

Ținta: Creșterea cu minimum 4 puncte procentuale a ratei de promovabilitate la evaluările naționale și la examenele de certificare, până în anul 2030, față de nivelul înregistrat în 2025-2026.

Context: Rezultatele la examenele naționale rămân un punct sensibil al unității, procentul de promovabilitate fiind sub media dorită. Este necesară o abordare sistematică, centrată pe progresul individual al elevului și pe utilizarea eficientă a resurselor digitale existente.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
1	Utilizarea sistematică a platformelor și resurselor educaționale digitale (SmartLab, table interactive) în cel puțin 60% din ore.	Creșterea gradului de utilizare a resurselor digitale; rapoarte semestriale de monitorizare la nivelul comisiilor metodice.	2026-2030	Director adjunct, responsabili comisii metodice	I.S.J. Constanța, C.C.D. Constanța
2	Program de pregătire suplimentară (remedială și de performanță) pentru elevii claselor terminale.	Creșterea ratei de promovabilitate la Evaluarea Națională cu cel puțin 5%.	Anual	Cadre didactice de specialitate	Părinți, C.J.R.A.E.
3	Introducerea evaluării formative periodice și	Instrument de monitorizare a	2026-2027	Responsabil CEAC, cadre	I.S.J. Constanța

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
	a portofoliului de progres al elevului.	progresului implementat la toate disciplinele.		didactice	
4	Realizarea anuală a raportului de autoevaluare instituțională (RAEI) și a planului de îmbunătățire.	Nivel „Bine" sau „Foarte bine" la toate standardele de calitate ARACIP.	Anual	Responsabil CEAC, Director	ARACIP, I.S.J. Constanța

Prioritatea 2: Asigurarea educației incluzive și a egalității de șanse pentru toți elevii

Obiectiv 1: Dezvoltarea unei culturi și a unor practici școlare incluzive, care să asigure participarea la educație a tuturor copiilor, indiferent de mediul de proveniență sau de cerințele educaționale individuale.

Obiectiv 2: Sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor din grupuri vulnerabile prin măsuri individualizate.

Ținta: Creșterea gradului de incluziune școlară, astfel încât până în 2030 toți elevii identificați cu CES sau aflați în situații de vulnerabilitate să beneficieze de un plan de sprijin individualizat.

Context: Diversitatea etnică și socio-economică a comunității, precum și numărul elevilor proveniți din familii dezavantajate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate, impun consolidarea unor mecanisme instituționale de sprijin și incluziune, în acord cu politicile naționale și europene de educație incluzivă.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
1	Identificarea și evaluarea elevilor cu CES sau în risc de excludere educațională și elaborarea planurilor de intervenție personalizată (PIP).	Toți elevii identificați beneficiază de PIP; monitorizare semestrială.	2026-2030	Cadru didactic de sprijin, diriginți	C.J.R.A.E. Constanța
2	Amenajarea unui cabinet de consiliere școlară și angajarea/asigurarea, prin parteneriat, a unui	Cabinet funcțional; minimum 1 ședință de consiliere pe lună pentru elevii vizați.	2026-2027	Director	I.S.J. Constanța, C.J.R.A.E.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
	psiholog/consilier școlar.				
3	Organizarea de activități de educație interculturală și antidiscriminare, cu implicarea elevilor din toate mediile.	Cel puțin 2 activități pe an școlar; scăderea numărului de incidente de discriminare.	Anual	Diriginți, Comisia pentru incluziune	ONG-uri locale, Primăria Ciobanu
4	Sprijin material (rechizite, transport, mese calde acolo unde este posibil) pentru elevii din familii cu venituri reduse, prin accesarea programelor naționale existente.	Toți elevii eligibili beneficiază de sprijinul programelor naționale.	Anual	Director, secretariat	Primăria Ciobanu, Consiliul Local

Prioritatea 3: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar

Obiectiv 1: Identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de abandon și implementarea unor măsuri de sprijin educațional și social.

Obiectiv 2: Creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității în viața școlii.

Ținta: Reducerea ratei de abandon școlar sub pragul european de 9%, prin scăderea progresivă a numărului de absențe nemotivate și a numărului de elevi în risc, până în anul 2030.

Context: Un număr tot mai mare de elevi provin din medii defavorizate sau au părinții plecați la muncă în străinătate, factori care cresc riscul de absenteism și abandon. Proiectul PNRAS Ciobanu,a oferit un cadru de finanțare pentru continuarea acestor măsuri și sustenabilitate.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
1	Monitorizarea lunară a absențelor pe clase și identificarea timpurie a elevilor în risc de abandon.	Reducerea absenteismului cu minimum 1% anual față de anul precedent.	2026-2030	Diriginți, Comisia pentru prevenirea abandonului	Părinți, Serviciul social Primăria Ciobanu
2	Continuarea și extinderea activităților din cadrul proiectului PNRAS și a	Participarea a minimum 80% dintre elevi la activitățile de tip	Anual	Echipa de proiect PNRAS,	Părinți, C.Ș.E.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
	programelor „Școala altfel".	remedial/de sprijin.		diriginți	
3	Întâlniri periodice cu părinții/tutorii legali ai elevilor cu risc de abandon, inclusiv ai celor cu părinți plecați în străinătate.	Cel puțin 4 întâlniri pe an; plan individual de sprijin pentru fiecare caz identificat.	De cel puțin 4 ori pe an	Diriginți, Director	Tutori legali, Autoritatea tutelară
4	Program de mediere școlară și sprijin material pentru elevii cu risc ridicat de abandon (rechizite, transport, alimentație).	Menținerea în școală a minimum 98% dintre elevii identificați cu risc.	Anual	Director, Comisia pentru incluziune	Primăria Ciobanu, ONG-uri

Prioritatea 4: Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale

Obiectiv: Îmbunătățirea condițiilor de învățare prin modernizarea și utilarea laboratoarelor și a spațiilor școlare.

Ținta: Finalizarea utilării laboratorului de tehnologii și modernizarea a cel puțin 50% din sălile de clasă până în anul 2028.

Context: Modernizarea bazei materiale, începută în perioada 2022-2026 (achiziții de mobilier, laptopuri, table interactive), trebuie continuată pentru a susține atât calitatea actului educațional, cât și incluziunea elevilor cu nevoi speciale.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
1	Finalizarea amenajării laboratorului de tehnologii și a atelierului de construcții.	Laborator și atelier complet utilate și funcționale.	2026-2028	Director, C.A.	Consiliul Local Ciobanu
2	Accesarea de fonduri europene/PNRR pentru modernizarea infrastructurii și adaptarea spațiilor pentru elevii cu dizabilități	Cel puțin un proiect de finanțare depus și implementat.	2026-2030	Director, echipa de proiect	Consiliul Local, A.M./O.I. relevante

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
	(rampe, grupuri sanitare adaptate).				
3	Extinderea dotării sălilor de clasă cu echipamente digitale (table interactive, laptopuri).	Toate sălile de clasă dotate corespunzător standardelor actuale.	2026-2028	Director, Informatician	Consiliul Local, sponsori identificați

Prioritatea 5: Formarea continuă a personalului didactic și dezvoltarea profesională

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor de specialitate, digitale și de educație incluzivă ale personalului didactic.

Obiectiv 2: Consolidarea culturii calității la nivelul întregii instituții.

Ținta: Cel puțin 70% dintre cadrele didactice vor participa anual la programe de formare continuă (didactică, digitală, incluziune, prevenirea abandonului) până în anul 2030.

Context: Formarea continuă rămâne un pilon esențial pentru adaptarea la cerințele actuale ale educației, în special în contextul noilor priorități privind incluziunea și digitalizarea.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
1	Participarea cadrelor didactice la stagii de formare pe teme de didactică digitală, educație incluzivă și prevenirea abandonului școlar.	Minimum 70% dintre cadrele didactice formate anual pe cel puțin una dintre teme.	2026-2030	Responsabil Comisia de Perfecționare	I.S.J. Constanța, C.C.D. Constanța
2	Dezvoltarea schemelor de mentorat pentru profesorii debutanți și necalificați.	Toți debutanții au un mentor desemnat; rapoarte semestriale de progres.	Permanent	Responsabili comisii metodice	—
3	Monitorizarea, evaluarea internă și actualizarea anuală a Planului de îmbunătățire a calității.	Raport anual de evaluare internă realizat și discutat în C.P.	Anual	Responsabil CEAC	I.S.J. Constanța, Consiliul Local
4	Informatizarea	Sală de lectură dotată	2027-	Director,	Sponsori

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
	bibliotecii și transformarea acesteia în Centru de Documentare și Informare (CDI).	informatic; fond de carte extins.	2028-2029	bibliotecar, informatician	identificați Consiliul local

Prioritatea 6: Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea, agenții economici și serviciile de orientare și consiliere

Obiectiv 1: Implicarea activă a agenților economici parteneri în formarea profesională a elevilor.

Obiectiv 2: Creșterea calității sistemului de orientare și consiliere școlară și profesională.

Ținta: Creșterea continuă a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților, cu o țintă de minimum 75% până în anul 2030.

Context: Rețeaua de parteneriate a școlii s-a extins constant, contribuind la creșterea calității formării profesionale. Este necesară diversificarea acestor acțiuni și consolidarea serviciilor de consiliere pentru sprijinirea tranziției elevilor către piața muncii sau către trepte superioare de învățământ.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
1	Diversificarea și extinderea convențiilor de practică comasată cu agenți economici din zonă.	Convenții încheiate cu cel puțin 3 parteneri economici.	2026-2030	Responsabil Comisia metodică Tehnologii	Agenți economici, Consiliul Local
2	Organizarea de sesiuni periodice de consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevii claselor terminale.	Minimum 4 sesiuni pe an; toți elevii claselor terminale participă.	De cel puțin 4 ori pe an	Diriginți, Echipa managerială	C.J.R.A.E., A.J.O.F.M. Constanța
3	Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților și corelarea planului de școlarizare cu cererea de pe piața muncii.	Bază de date actualizată anual privind traseul absolvenților.	Anual	Director, diriginți	A.J.O.F.M., agenți economici
4	Analizarea oportunității de diversificare a ofertei	Studiu de oportunitate realizat; decizie	2027-2028	Director, C.A.	I.S.J. Constanța,

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate / indicatori	Perioadă	Responsabil	Parteneri
	educaționale (ex. clasă de liceu seral, calificare în domeniul HORECA).	fundamentată privind noua ofertă.			Consiliul Local

PARTEA A IV-A.
MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea implementării Planului de Acțiune al Școlii se va realiza pe parcursul întregii perioade 2026-2030, prin următoarele tipuri de activități:

- Monitorizare de tip sistematic — urmărirea indicatorilor evaluabili privind nevoile la care răspunde planul și reacția părților interesate;
- Monitorizare de tip managerial — urmărirea eficacității atingerii obiectivelor și a eficienței parametrilor de dezvoltare a școlii;
- Monitorizare de tip competențial — urmărirea comunicării clare și eficiente între părțile interesate;
- Monitorizare de tip fenomenologic — urmărirea desfășurării activităților, a numărului de participanți și a acțiunilor comportamentale asociate implementării P.A.S.;
- Monitorizare orientată spre evaluare — urmărirea indicatorilor de performanță stabiliți în plan, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea din mers a acțiunilor, acolo unde este necesar. Se va realiza o evaluare intermediară la finalul fiecărui an școlar și o evaluare finală în anul școlar 2029-2030, care va sta la baza elaborării următorului Plan de Acțiune al Școlii.

Toate persoanele și structurile implicate (Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia CEAC, diriginții, părinții și partenerii educaționali) vor fi informate periodic asupra stadiului implementării, a rezultatelor monitorizării și a eventualelor măsuri corective.

Director,

Prof. Mihai Marioara